

Комплексная
безопасность



ОБЗОР.НЦПТИ

№ 3 (34) Сентябрь 2023

18+

Информационные
и когнитивные войны

Что такое комплексная
безопасность?

Какие направления профилактики
актуализировала СВО

Духовно-нравственные ценности
в противодействии идеологии
терроризма и экстремизму



ОБЗОР.НЦПТИ

№ 2 (33) Июнь 2023

18+

Как воспитать
патриота?

Механизмы сохранения духовно-
нравственных ценностей

Психологическая
игра «Вершина»



НЦПТИ

Обзор.НЦПТИ № 3 (34), 30.09.2023

Издание зарегистрировано Федеральной службой
по надзору в сфере связи, информационных технологий
и массовых коммуникаций (Роскомнадзор).

Свидетельство о регистрации СМИ

ПИ № ФС 77-52390 от 28.12.2012 ISSN 2411-0124.

Учредитель: федеральное государственное
автономное научное учреждение «Научно-исследовательский
институт «Специализированные
вычислительные устройства защиты
и автоматика» (ФГАНУ НИИ «Спецвузавтоматика»).

Издатель: Национальный центр информационного
противодействия терроризму и экстремизму
в образовательной среде и сети Интернет.
При поддержке: Минобрнауки России.

Распространяется бесплатно.

Главный редактор:
Яровой Анатолий Владимирович.

Выпускающий редактор:
Жученко Виктория Сергеевна.

Редактор:
Венцель Сергей Владимирович.

Дизайн и верстка:
Статейкин Артем Романович.

Иллюстрации предоставлены
авторами публикаций.

Редколлегия:
Быкадорова Александра Сергеевна, кандидат филологических наук;
Гвоздева Вера Сергеевна, кандидат политических наук;
Гуфан Константин Юрьевич, кандидат физико-математических наук;
Лобода Виталий Викторович, кандидат юридических наук;
Селин Роман Николаевич, кандидат технических наук;
Сериков Антон Владимирович, кандидат социологических наук,
доцент;
Хади Роман Ахмедович, кандидат технических наук, профессор АВН.

Тематические направления:

04.00.00 Социология;
11.00.00 Политика. Политические науки;
14.00.00 Народное образование. Педагогика;
19.00.00 Массовая коммуникация. Журналистика.
Средства массовой информации;
20.00.00 Информатика.

Мнение редколлегии может не совпадать
с мнением авторов.

Адрес учредителя:

344011, г. Ростов-на-Дону, ул. Города Волос, 6,
тел.: (863) 201-28-22.

Адрес издателя и редакции:

344011, г. Ростов-на-Дону, ул. Города Волос, 6,
тел.: (863) 201-28-22.

Адрес типографии: 344064, г. Ростов-на-Дону,
ул. Вавилова, д. 55, ООО «Альтаир»,
тел.: (863) 219-84-25, 8 (958) 544-59-27.

Тираж: 350 экз.

Заказ № 513.

Подписано в печать

По графику: 30.09.2023.

Фактически: 30.09.2023.

От редактора

Яровой Анатолий Владимирович — главный редактор, заместитель директора Национального центра информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет по связям с общественностью, член Союза журналистов РФ.



За сухой формулировкой, выложенной на интернет-сайте о первом Всероссийском межведомственном форуме «Планерка профилактики», кроется интересная информация, которая и стала одной из тем данного выпуска.

О важности и представительности мероприятия, организованного в апреле нынешнего года Минобрнауки России совместно с Национальным антитеррористическим комитетом (НАК), представителями органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования и Национальным центром информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде

и сети Интернет (НЦПТИ), говорит состав его участников.

Перед приглашенными на «Планерку профилактики» выступили: референт Управления Президента России по внутренней политике А. Третьяков, Первый заместитель руководителя аппарата НАК И. Кулягин, директор Департамента информационной политики и комплексной безопасности Минобрнауки РФ А. Толмачев, заместитель начальника Главного управления по противодействию экстремизму МВД России Д. Петров, эксперты и специалисты координационных центров вузов из всех регионов страны.

Участники совещания поделились лучшими практиками профилактической работы, формами и методами противодействия террористическим угрозам в сфере образования, рассмотрели признаки и особенности современной деструктивной субкультуры в молодежной среде, познакомились с трансформацией подходов к социокультурной адаптации иностранных студентов в условиях современных геополитических реалий, обсудили ключевые направления деятельности. Значительный блок вопросов был посвящен медиапространству как важному инструменту профилактики, механизмам ценностно-смыслового воздействия в информационной войне, организации

работы в сфере образования на региональном уровне.

Одной из обсуждаемых проблем стала степень развития инфраструктуры осуществления профилактической деятельности. Эксперты обратили внимание на благоприятную почву работы со студентами, наличие большого количества субъектов профилактики в государственной системе, которые с разных сторон взаимодействуют с молодежью.

В рамках форума проводилось повышение квалификации по теме «Обеспечение комплексной безопасности в сфере образования».

Вниманию собравшихся на планерке была предложена методика работы с единым информационным ресурсом, разработанным НЦПТИ, – «Интерактивной картой профилактической деятельности в образовательных организациях и научных учреждениях».

Первый заместитель руководителя аппарата НАК И. Кулягин отметил, что для эффективной профилактической работы в молодежной среде необходимо наладить межведомственное сотрудничество на уровне региональных органов исполнительной власти.

Кроме материалов с «Планерки профилактики» в выпуске публикуются

тезисы выступлений на ключевых форумах, состоявшихся в нынешнем году в Ростове-на-Дону «Безопасность в науке и образовании» и в Красноярске «Антитеррор».

Не могу не отметить злободневность темы, поднимаемой директором Института русского языка РУДН А. В. Должиковой о проблемах социокультурной адаптации иностранных студентов, обучающихся на подготовительных факультетах российских вузов. Помню, каких трудов стоило нашему коллективу подфака РИСХМа (Ростов-на-Дону), решающему в далеком 1975 году вопросы воспитания молодых людей, прибывших из «стран третьего мира» в духе будущих Патрисов Лумумб и Эрнесто Че Гевар. А они, в свою очередь, транслировали в родные им страны впечатления о нашем теплом отношении и высоком качестве обучения. И, как теперь выясняется, эта работа дорогого стоила и была крайне необходима в условиях противостояния двухполярного мира. Хорошо бы вернуть некогда упущенные возможности и продолжать совершенствование экспорта российских образовательных услуг, ибо, по замечанию политологов, человеческий капитал опережает по ценности даже такой ресурс, как полезные ископаемые.

06 ИНТЕРВЬЮ

Подходы к обеспечению комплексной безопасности в образовательной среде

Чурилов Сергей Анатольевич

32 ПРАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Фестиваль социального медиаконтента «Контент-фабрика «Параллели»

Куценко Максим Викторович

12 СТАТЬЯ

Деятельность сети координационных центров по вопросам формирования у молодежи активной гражданской позиции, предупреждения межнациональных и межконфессиональных конфликтов, противодействия идеологии терроризма и профилактике экстремизма в период 2022-2023 гг.

Козлов Константин Алексеевич

38 СТАТЬЯ

Актуальные подходы к профилактической работе в молодежной среде через призму специальной военной операции

48 РЕКОМЕНДАЦИИ НЦПТИ

Практические рекомендации по обеспечению комплексной безопасности вузаВенцель Сергей Владимирович
Денисов Сергей Федорович

24 ПРАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Материалы форумов 2023 годаКуценко Максим Викторович
Должикова Анжела Викторовна
Осипов Игорь Вячеславович

62 ПРАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Полезные материалы о современных информационных и когнитивных войнах

Подходы к обеспечению комплексной безопасности в образовательной среде

ИНТЕРВЬЮ

06



Подходы к обеспечению комплексной безопасности в образовательной среде

Интервью подготовил **Чурилов Сергей Анатольевич** — директор НЦПТИ, г. Ростов-на-Дону



Могилевский Константин Ильич

Заместитель Министра науки и высшего образования Российской Федерации, г. Москва

— Константин Ильич, здравствуйте! Какие направления работы выделяются в рамках обеспечения комплексной безопасности вуза?

Если идти от нормативно закреплённого определения, под «безопасностью» понимается состояние защищённости жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз. Так что на уровне вуза система комплексной безопасности будет включать в себя широкий спектр задач – от противопожарных мер и мероприятий по гражданской обороне до профилактики экстремизма и коррупционных правонарушений.

Результативность усилий по каждому из этих направлений определяется не только наличием необходимой материально-технической базы, но и грамотностью принимаемых решений и уровнем подготовки кадров.

Иными словами, мало установить сигнализацию, видеонаблюдение и противотаранные устройства. Важна ещё и системная работа с людьми – студенчеством, преподавателями, административным персоналом. При этом нужно совмещать профилактику деструктивных явлений с воспитанием позитивных установок, формированием у молодёжи навыков обеспечения собственной безопасности – к примеру, в онлайн-среде.

— Какие угрозы комплексной безопасности сейчас являются наиболее актуальными?

Обеспечение комплексной безопасности вуза требует находить ответы на самые разные вызовы. Существует террористическая угроза, исходящая сегодня, в том числе, от украинских спецслужб, к сожалению, вовлекающих в свою подрывную деятельность

отдельных представителей маргинальной молодёжи. Сохраняются деструктивные субкультуры, пропагандирующие насилие, например, запрещенное в России движение «Колумбайн»*. Сюда же можно отнести сообщества по пропаганде самоубийств, прочих девиаций.

Почву для антиобщественного, а затем и противоправного поведения формируют радикальные идеологии, как ультралевого, так и ультраправого толка. Их сторонникам свойственно абсолютизировать собственную позицию, разжигать ненависть к другим социальным группам, призывать к свержению конституционного строя или сепаратизму. Кроме того, в нынешний период гибридной агрессии, развязанной против нашей страны коллективным Западом, нередки случаи нежелательного иностранного влияния на молодых людей: разного рода «просветительские» проекты, под видом которых осуществляется вовлечение в сбор разведданных для западных спецслужб или иную деятельность, наносящую ущерб интересам России. Подчеркну, что подобные риски должны просчитываться очень и очень тщательно.

— Какую роль в выработке подходов и стандартов выполняет Координационный совет Минобрнауки России по вопросам формирования у молодежи активной гражданской позиции, предупреждения межнациональных и межконфессиональных конфликтов, противодействия идеологии терроризма и профилактики экстремизма?

Координационный совет был создан в 2019 году для формирования единой системы профилактической работы с молодежью. Его главная цель – выработка и реализация

согласованных подходов к воспитанию у молодежи стойкого неприятия антиобщественных проявлений, террористических и экстремистских идей. В состав совета вошли представители Администрации Президента Российской Федерации, аппаратов Совета Безопасности Российской Федерации и Национального антитеррористического комитета, а также ряда федеральных органов исполнительной власти.

Работа строится по четырём ключевым направлениям: противодействие идеологии терроризма, профилактика экстремизма, предупреждение межнациональных конфликтов и укрепление общероссийской гражданской идентичности. По каждому из них созданы рабочие группы.

“

Работа строится по четырём ключевым направлениям: противодействие идеологии терроризма, профилактика экстремизма, предупреждение межнациональных конфликтов и укрепление общероссийской гражданской идентичности. По каждому из них созданы рабочие группы.

”

* Террористическая организация, запрещенная на территории России.

Так, например, рабочей группой по противодействию идеологии терроризма за последние годы был проведен комплексный анализ методических рекомендаций в соответствующей сфере; перечень материалов, одобренных к использованию, уже размещен в открытом доступе на Интерактивной карте профилактической деятельности.

Кроме того, под эгидой Координационного совета развивается региональная сеть корцентров по вопросам формирования у молодежи активной гражданской позиции, предупреждения межнациональных и межконфессиональных конфликтов, противодействия идеологии терроризма и профилактики экстремизма. В этой сети есть 10 так называемых «векторных центров», разрабатывающих стандарты профилактической работы, и более 50 центров в регионах. До конца года они появятся в каждом субъекте Российской Федерации.

— Какими компетенциями, по Вашему мнению, должен обладать специалист, ответственный за обеспечение комплексной безопасности?

Прежде всего, это должен быть энергичный и неравнодушный человек, ощущающий свою ответственность. Ему необходимо владеть широким кругом профессиональных компетенций, часть из которых можно найти в «Справочнике квалификационных требований к специальностям, направлениям подготовки, знаниям и умениям, которые необходимы для замещения должностей государственной гражданской службы», разработанном Минтрудом. От себя добавил бы ещё два непеременных условия: внутренняя убежденность и эрудиция. Невозможно оказывать

влияние на мировоззрение молодёжи, не будучи готовым к открытому разговору с ней по самым острым, сложным, а порой и провокационным темам.

“

Невозможно оказывать влияние на мировоззрение молодёжи, не будучи готовым к открытому разговору с ней по самым острым, сложным, а порой и провокационным темам.

”

— Как происходит подготовка кадров, ответственных за обеспечение комплексной безопасности в образовательной организации?

Чтобы система обеспечения комплексной безопасности в вузах работала, она должна охватывать все управленческие уровни. Вся полнота ответственности за положение дел в этой области, разумеется, ложится на плечи ректора. В прошлом году нами была запущена программа повышения квалификации «Комплексная безопасность в образовательной организации высшего образования», разработанная специально для ректорского корпуса. За два последних года переобучение по ней прошли более 260 человек, в том числе 16 ректоров из новых субъектов Российской Федерации. В обучении также принимали участие проректоры и советники ректоров по безопасности, воспитательной работе и молодежной

политике. Системное повышение их квалификации, безусловно, будет продолжаться.

Если же говорить о функциональном и операционном уровнях, то специально для них разработан целый перечень программ дополнительного образования на базе векторных и региональных координационных центров. В них делается упор на более прикладных аспектах, алгоритмах обеспечения безопасности в конкретных областях. Добавлю, что образовательные продукты координационных центров востребованы и за рамками вузов, что говорит об их качестве. Этими программами интересуются специалисты органов исполнительной власти, аппаратов антитеррористических комиссий в регионах, представители некоммерческих организаций.

Особую роль в процессе повышения уровня компетентности специалистов по обеспечению комплексной безопасности играет обмен опытом. Регулярно проводится Всероссийский научно-практический форум «Безопасность в науке и образовании», организатором которого выступает Минобрнауки России под эгидой аппарата Национального антитеррористического комитета. За восемь лет форум посетило более тысячи участников. А в этом году впервые состоялся всероссийский форум «Планерка профилактики» для руководителей органов исполнительной власти в сфере образования и молодежной политики

субъектов Российской Федерации, представителей антитеррористических комиссий и координационных центров. Рассчитываем, что со временем он тоже станет ежегодным.

— Проводятся ли со стороны Минобрнауки России контрольные мероприятия по оценке принимаемых вузом мер комплексной безопасности? Выявлены ли какие-либо проблемы при организации работы по обеспечению комплексной безопасности?

Ни в одной сфере управления не обойтись без контроля, тем более, если мы говорим о такой важной области, как обеспечение безопасности. С этого года в подведомственных Минобрнауки России вузах регулярно проводятся проверочные мероприятия, в ходе которых оценивается обеспечение антитеррористической защищенности, эффективность противодействия идеологии терроризма, обеспечение пожарной безопасности и грамотность действий сотрудников образовательной организации, а также работников привлечённой охранной организации и обучающихся при угрозе теракта.

Поэтому рекомендовал бы ректорам заранее проверить состояние комплексной безопасности во вверенных им образовательных организациях. А за необходимыми консультациями всегда можно обратиться в Департамент информационной политики и комплексной безопасности Минобрнауки России.



Программа ДПО «Противодействие идеологии терроризма в Российской Федерации»

Образовательная программа составлена совместно с аппаратом Национального антитеррористического комитета.

Модульная структура поможет настроить содержание курса с учётом специфики собственной работы.

Прохождение курса — бесплатно.

Модуль 1. Терроризм как глобальная проблема современности: подходы к противодействию идеологии терроризма.

Модуль 2. Общегосударственная система противодействия терроризму в Российской Федерации.

Модуль 3. Деятельность ОИВ субъектов РФ и ОМСУ по противодействию идеологии терроризма.

Модуль 4. Организация противодействия идеологии терроризма в субъекте РФ, роль общественных организаций и киберволонтеров в этой деятельности.

Модуль 5. Оценка результативности деятельности по противодействию идеологии терроризма в субъекте РФ и в муниципальном образовании.

Модуль 6. Создание и распространение контента антитеррористической направленности.

180 ак.ч.

Подробности по почте: info@ncpti.ru



Деятельность сети
координационных центров
по вопросам формирования
у молодежи активной
гражданской позиции,
предупреждения межнациональных
и межконфессиональных
конфликтов, противодействия
идеологии терроризма
и профилактике экстремизма
в период 2022-2023 гг.

СТАТЬЯ

Деятельность сети координационных центров по вопросам формирования у молодежи активной гражданской позиции, предупреждения межнациональных и межконфессиональных конфликтов, противодействия идеологии терроризма и профилактике экстремизма в период 2022-2023 гг.

Козлов Константин Алексеевич, руководитель Аналитического центра при Координационном совете Минобрнауки России, г. Москва.

Последние два десятилетия в современном мире происходят стремительные и кардинальные перемены в социально-политических взаимодействиях и межгосударственных отношениях. Эти перемены вызваны не только глобальными вызовами, в том числе биологического (пандемия COVID-19) и техносферного характера и связанными с ними социальными и экономическими противоречиями, но и процессами формирования многополярного мира, в том числе, в последнее время, проведением Российской Федерацией специальной военной операции на Украине.

Глобальные перемены часто связывают с ускорением научно-технического прогресса. В XX веке научные открытия привели к преобразованию мира, увеличению роста влияния технологий на общественную жизнь, но в последние два десятилетия самым значимым фактором роста необратимых изменений является скорость распространения информации, создающая самые сложные и многокомпонентные варианты взаимодействия идеологий и ценностей в пространстве культуры.

История цивилизации имеет прямую корреляцию с доступными на ее момент методами распространения информации. На существование «информационного взрыва» обратили внимание еще в середине 70-х гг. XX века, и такие ученые и философы, как А. Д. Урсул, М. Гилберт, Л. Флориди, М. Маклюэн, Д. Белл, О. Тоффлер, М. Кастельс, Ж. Бодрийяр, С. П. Капица, М. Н. Эпштейн и т. д., считали информацию, управление ею и скорость ее распространения важнейшей характеристикой развития современной цивилизации.

Роль информации в современной культуре образно и точно описал известный писатель Артур Кларк: «В последние дни 1958 года из космоса впервые прозвучал человеческий голос. Эта первая радиопередача с помощью ретрансляционного спутника ознаменовала начало новой эры связи, эры, которая приведет в конечном счете к решающим переменам в мировой культуре, политике, экономике и даже к преобразованию лингвистической картины мира. Сказанное выше нетрудно доказать логическими рассуждениями, и я надеюсь это сделать; трудно

другое – до конца осознать все значение надвигающихся перемен. Современные средства связи столь изумительны, настолько прочно вошли в жизнь общества ... теперь широкая магистраль эфира будет открыта всему миру, и все люди станут соседями – хотят они этого или не хотят. Любая форма цензуры, политической или какой-нибудь иной, будет невозможна».

Учитывая, что абсолютно, по-оруэлловски, цензурировать информацию в современном обществе, как и было предсказано, становится невозможно, на вооружение ставится умение ею манипулировать. Манипуляции информацией, распространение экстремистских идей в молодежной среде – на доверии, применение маркера «для своих» – один из самых эффективных инструментов разрушительного воздействия на современное общество. Инструменты такого воздействия подробно рассмотрены во множестве работ, посвящённых гибридной войне, профилактике экстремизма и распространению экстремистских идей в сети Интернет. Среди мер, которые предлагают исследователи для ограничения и ликвидации влияния такой информации, доминируют: поиск деструктивного контента и закрытие сайтов, групп и пабликов, в которых он размещен, в том числе с помощью студенческих кибердружин, и патриотическое воспитание обучающихся всех ступеней, адресная и индивидуальная работа с обучающимися.

Тем не менее, помимо деструктивного контента, в котором разрушительные и экстремистские идеи представлены в явной форме, для антигосударственной идеологии существует множество других вариаций косвенного характера.

Искажение исторических фактов, сравнение различных особенностей жизни в России и других странах, широкое распространение фейковой информации о катастрофах, несправедливых судебных процессах и социальной политике нашего государства для создания моральной паники являются элементами идеологических диверсий, с которыми сложно бороться традиционными способами. Противостоять таким угрозам в современном обществе, где информация распространяется с огромной скоростью, только запретами и закрытием информационных площадок практически невозможно.

Еще в 1980 году известный ученый Карл Саган писал: «Крупнейшие библиотеки мира содержат миллионы томов, что соответствует 10^{14} битам информации, заключенной в словах, и примерно 10^{15} битам — в иллюстрациях. Это в десять тысяч раз больше той информации, что содержится в наших генах, и примерно в десять раз больше объема информации, хранимой в нашем мозгу. Если я буду читать по одной книге в неделю, то за всю жизнь смогу осилить лишь несколько тысяч томов — десятую долю процента содержимого величайших библиотек нашего времени. Фокус в том, чтобы знать, с какими книгами стоит познакомиться».

Одной из форм противодействия информационным атакам, пропаганде экстремистских и террористических идеологий, росту сензитивности к ним, является формирование научного мировоззрения и обучение пониманию смысла информации. Наиболее важное значение такая работа приобретает в университетах, где профессиональное образование существенным образом влияет на картину мира обучающихся: «каждый

университет – это интеллектуальный микрокосм, где сложились или формируются свои научные и педагогические школы, и каждый вуз связан тысячами нитей с региональным социумом, живет его проблемами и возможностями».

В современных вузах происходит формирование будущего всей страны, и, безусловно, реализуется «третья миссия» университетов – трансфер технологий и инноваций, продолженное обучение и социальное участие. Социальное участие университетов в жизни общества отчасти состоит в том, чтобы формировать у студентов и общества в целом осознанное противостояние идеологии разрушения, идеологии самодостаточного агрессивного или общественно опасного индивидуализма, создавать и анализировать лучшие практики профилактики распространения экстремистской и террористической активности в среде молодежи.

Важность такого социального участия университетов в общественной жизни связана не только с информационным контекстом профилактической работы, но и той формирующей позицией, которую занимают наука и образование по отношению к личности студента, его интеллектуальному развитию и мировоззренческим ориентирам: «Молодежь, в силу своих природных и социальных особенностей, а также в силу отсутствия должного жизненного опыта и критического взгляда на события, способна к быстрым переменам во взглядах, как в положительную, так и в отрицательную сторону. Студенческая среда в указанном плане отличается еще и сверхбыстрой адаптационной способностью к внешним событиям (призывам, лозунгам), что в дальнейшем

активно воздействует на общественную жизнь и может вызвать определенные социальные изменения».

Таким образом, чрезвычайная актуальность профилактики в системе высшего образования не нуждается в каких-то дополнительных обоснованиях в силу данной специфики: возраста и социального положения студентов.

Современная профилактика экстремизма включает множество подходов: информационное противодействие (распространение информации об экстремистских и террористических группах и идеях), выявление групп риска в среде обучающихся и адресная и индивидуальная профилактическая работа, проведение воспитательных мероприятий, повышение квалификации педагогов, организация исследований и мониторингов экстремистской активности. Качество и эффективность профилактики зависит от профессиональных, интеллектуальных, культурных и личностных качеств организаторов процесса и от их собственной искренности, убежденности в нужности и важности своей работы. Но в большинстве случаев такая работа в университетах носит тактический, а не стратегический характер, и нуждается в координации не только внутри собственно вуза, но и в рамках отдельных направлений и с учетом региональной специфики.

Новую ступень третьей миссии университетов в отношении контрэкстремистского дискурса представляют собой координационные центры по вопросам формирования у молодежи активной гражданской позиции, предупреждения межнациональных и межконфессиональных конфликтов,

противодействия идеологии терроризма и профилактике экстремизма. Создание таких центров – одно из приоритетных решений, реализуемых Министерством науки и высшего образования Российской Федерации в сотрудничестве с другими организациями, действующими в поле антиэкстремистской активности и патриотического воспитания. Такого рода деятельность осуществляется не только внутри университета, но и за его пределами, когда центр в определенном вузе становится научно-исследовательской и методической площадкой по профилактике экстремизма в определенном направлении или в регионе.

В настоящее время в Российской Федерации действует 54 региональных координационных центров (на момент 10 сентября 2023 года), в том числе в новых субъектах Российской Федерации,

и 10 векторных центров, расположенных в Москве, Ростовской области и Ставропольском крае. В 2023 году запланировано создание координационных центров во всех субъектах Российской Федерации кроме Чукотского и Ненецкого автономных округов, по объективным причинам.

Каждый из 10 векторных центров предназначен для выполнения специфических задач:

НЦПТИ осуществляет информационное противодействие терроризму, в том числе в сети Интернет, и специализируется на организации взаимодействия между центрами профилактики;

центр в МИФИ работает в области гармонизации международного сотрудничества в образовательных, культурных и межрелигиозных проектах,



Рис. 1 – Регионы расположения Координационных центров.

ВЕКТОРНЫЕ центры



НЦПТИ информационное противодействие терроризму, в том числе в сети Интернет



развитие и гармонизации международного сотрудничества в образовательных, культурных и межрелигиозных проектах

НОВАЯ СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ



профилактика религиозного и этнического экстремизма в образовательных организациях



предупреждение межнациональных конфликтов в молодежной среде



сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей

НОВАЯ СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ



противодействие распространению криминальных субкультур в молодежной среде



социальная и культурная адаптация иностранных граждан, включая студентов из зарубежных стран



формирование гражданской идентичности, создание и продвижение позитивной и полезной повестки в сети Интернет



совершенствование нормативной правовой базы и подготовка экспертных заключений



противодействие гибридным угрозам в сфере науки и образования

проводит конференции и форумы, создает положительный контент в данном направлении;

центр в МПГУ много лет занимается профилактикой этнического и религиозного экстремизма в образовательной среде, апробирует лучшие практики и формирует экспертное сообщество;

центр в РГГУ разрабатывает стратегии предупреждения межнациональных конфликтов в образовательной среде;

центр в ПГУ осуществляет работу по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

центр в МИРЭА занимается противодействием распространению криминальных субкультур в молодежной среде, разрабатывает и апробирует мониторинговые исследования;

центр в РУДН осуществляет разработку материалов по социокультурной адаптации иностранных граждан, включая студентов вузов;

центр в РГУ им. А. Н. Косыгина разрабатывает контент в области гражданской идентичности, историко-культурной позитивной повестки в сети Интернет;

центр в МГЮА занимается совершенствованием нормативно-правовой базы и подготовкой экспертных заключений;

центр в РГСУ работает в сфере противодействия гибридным угрозам в сфере науки и образования.

Векторные центры осуществляют исследовательскую и методическую работу в определенных направлениях, а координационные сосредоточены на выполнении региональных задач

и профилактике экстремистских проявлений в образовательной среде с учетом специфики конкретных регионов.

В течение 2022 года сетью центров были проведены исследования и мониторинги, которые привели к принятию важнейших решений в сфере профилактики. Так, по результатам работы Центра анализа и профилактики информационных угроз в молодежной среде в сотрудничестве с Генеральной прокуратурой Российской Федерации Верховным судом Российской Федерации движения «Колумбайн» и «М.К.У.» были признаны террористическими.

Центрами в МГЮА и МИРЭА совместно, из сформированной ранее базы, на более чем 145 000 деструктивных групп в сети Интернет, на случайной выборке из 500 групп, были отработаны практические модели по возможному

экспертно-правовому воздействию на них и выявлены релевантные показатели, в целях правильного распределения ресурсов.

Таргетирование 145 000 деструктивных групп основывалось на поиске в названиях и описаниях ресурсов, словосочетаний и комбинаций символов из определенного списка тегов.

Центр в РГУ им. А.Н. Косыгина осуществил проект «Календарь 100 дат российской идентичности», включавший комплекс мероприятий, направленных на сохранение и преумножение духовного, исторического и культурного наследия и потенциала многонационального народа Российской Федерации.

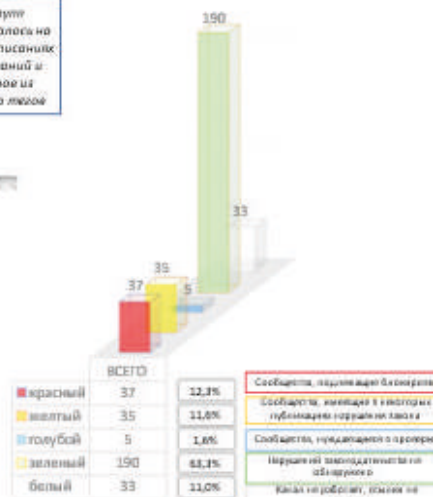
В 13 вузах из 7 федеральных округов проведено профтестирование с комплексом психодиагностики,

ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ 2022

Проведение совместных мониторинговых и научно-правовых исследований в интересах госорганов:



ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ 2022 СОВМЕСТНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ



Задачи на 2023 год

Уделить внимание наиболее радикальной форме экстремизма – антигосударственному (политическому) экстремизму, наиболее ярко представленному в проукраинских сообществах.

Отвечать на систему лонгов (серии тегов, лекций в основе), настраивать тематические образцы, чтобы попадание в базу деструктивных сообществ происходило при увеличении хотя бы двух тегов.

Некоторые ресурсы содержат потенциально экстремистскую информацию, решение об отнесении ее к запрещенной на территории РФ может быть принято после назначения и проведения судебной экспертизы.

РЕЗУЛЬТАТЫ 2022



Календарь 100 дат Российской идентичности

– комплекс мероприятий, направленный на сохранение и приумножение духовного, исторического и культурного наследия и потенциала многонационального народа Российской Федерации.

Основные разделы выставки:

- Российская гражданская идентичность
- Культурный код
- Даты воинской славы России
- Памятные даты России
- Исторические даты

Выставка представлена в кинотеатре «Октябрь» (Москва) на Форуме российской идентичности, постоянная экспозиция размещена в РГУ им. А.Н. Косыгина, проведены тематические дискуссии с известными экспертами, опубликован тематический медиа-контент.



ОБУЧЕНИЕ РЕКТОРСКОГО КОРПУСА

За период 2022-2023 годы обучение прошло 264 ректора, из них:

- 229 ректоров ВУЗов, подведомственных Минобрнауки России;
- 6 ректоров ВУЗов, подведомственных Минздраву России;
- 7 ректоров ВУЗов, подведомственных Минкультуры России;
- 4 ректоров ВУЗов, подведомственных Минсельхозу России;
- 1 ректор филиала ВУЗа, подведомственного Минюсту России;
- 16 (из 28) ректоров ВУЗов Донецкой (8) и Луганской (5) народных республик, Запорожской (1) и Херсонской (2) областей;

сформирован запрос от ФОИВов на обучение более 150 ректоров по программам КС МОН



в образовательных организациях и научных учреждениях Российской Федерации. На карте отражено более 4000 мероприятий, представлено портфолио 185 экспертов, создано 219 личных кабинетов вузов.

За период 2022-2023 годов с руководителями образовательных организаций высшего образования были проведены обучающие семинар-совещания по вопросам обеспечения комплексной безопасности в образовательных учреждениях. Прошли обучение 264 ректора, из них: 229 ректоров вузов, подведомственных Минобрнауки России, 6 ректоров вузов, подведомственных Минздраву России, 7 ректоров вузов, подведомственных Минкультуры России, 4 ректора вузов, подведомственных Минсельхозу России, 1 ректор филиала вуза, подведомственного Минюсту России.

Одной из важнейших форм профилактики распространения экстремистских идей в молодежной среде являются тематические встречи с экспертами, лидерами мнений в молодежной и профессиональной среде в формате и по темам, находящим отклик у целевой аудитории.

В координационных центрах подобная работа осуществляется в формате «Клуб «ОТКРЫТЫЙ ДИАЛОГ»». В 2022 году проведено 1239 встреч, в которых приняли участие более 53 тыс. человек. Темы встреч и бесед включали такие варианты, как «Национальная идентичность и единство российской нации», «Защита исторической правды, патриотическое воспитание, преемственность поколений», «Межкультурный и межконфессиональный диалог», «Гражданская активность», «Киберграмотность».

КЛУБ «ОТКРЫТЫЙ ДИАЛОГ»

Формат площадки доказал свою полезность и востребованность. В 2022 году проведено:

- 1 239 встреч
- во встречах приняли участие более 53 тыс. участников

Тематика встреч:

- ✓ Национальная идентичность и единство российской нации
- ✓ Защита исторической правды, патриотическое воспитание, преемственность поколений
- ✓ Межкультурный и межконфессиональный диалог
- ✓ Гражданская активность
- ✓ Киберграмотность и кибербезопасность
- ✓ Профилактика деструктивного поведения



и кибербезопасность», «Профилактика деструктивного поведения». В рамках мероприятий студенты получили правовые и культурологические знания, возможность говорить и быть услышанными по самым важным вопросам современной идеологии государства.

Центры не просто осуществляют мероприятия в сфере профилактики экстремизма, их основная работа состоит в формировании научно-методических рекомендаций в сфере их специализации, оказании содействия в сфере профилактики экстремизма органам государственной власти и охраны правопорядка, исследовательской и методологической работе. Для выполнения этих задач центры должны стать не только структурами-лидерами в профилактике экстремизма, но и привлечь к исследовательской работе студентов и профессорско-педагогический коллектив вузов.

Профилактика распространения экстремистских и террористических идеологий в образовании не может сохранять характер сколь угодно масштабных, но разовых мероприятий. Необходимо создание системной и систематической профилактической работы, включающей накопление и анализ опыта работы, реализацию комплексных междисциплинарных исследований с привлечением ведущих экспертов, популяризация опыта работы центров и использование их материалов для формирования федеральной профилактической повестки.

Ряд проблем в деятельности центров, выявленных в результате анализа их работы и оценки ее эффективности, необходимо разрешить по возможности в текущем 2023 году. Среди подобных вопросов можно выделить наиболее важные, такие как:

— формирование системного взаимодействия между акторами

воспитательной работы в вузе с участием специалистов координационных и векторных центров;

— создание специфических форм трансляции опыта работы центров, в том числе между регионами, позволяющих осуществить не просто освещение деятельности в определенном направлении, а передачу как положительного, так и отрицательного опыта работы;

— смещение фокуса внимания профилактической работы с предупреждающей на формирующую стратегию, осуществляемую в рамках повседневной работы вуза;

— формирование базы методических работ по профилактике экстремизма в образовательной среде, доступной экспертному сообществу;

— создание и апробация практико-ориентированных методик профилактической работы, мониторингов и социологических исследований с их последующей трансляцией в профессиональную среду;

— формирование экспертного сообщества и методик экспертизы в сфере профилактики и предупреждения совершения преступлений экстремистской и террористической направленности, в том числе и в отношении судебной экспертизы;

— создание системы межведомственного взаимодействия в профилактике экстремизма в регионах, в том числе на низовых уровнях работы;

— формирование профессиональных стандартов профильных специалистов в профилактике экстремизма в образовании и организация системы обучения и повышения квалификации.

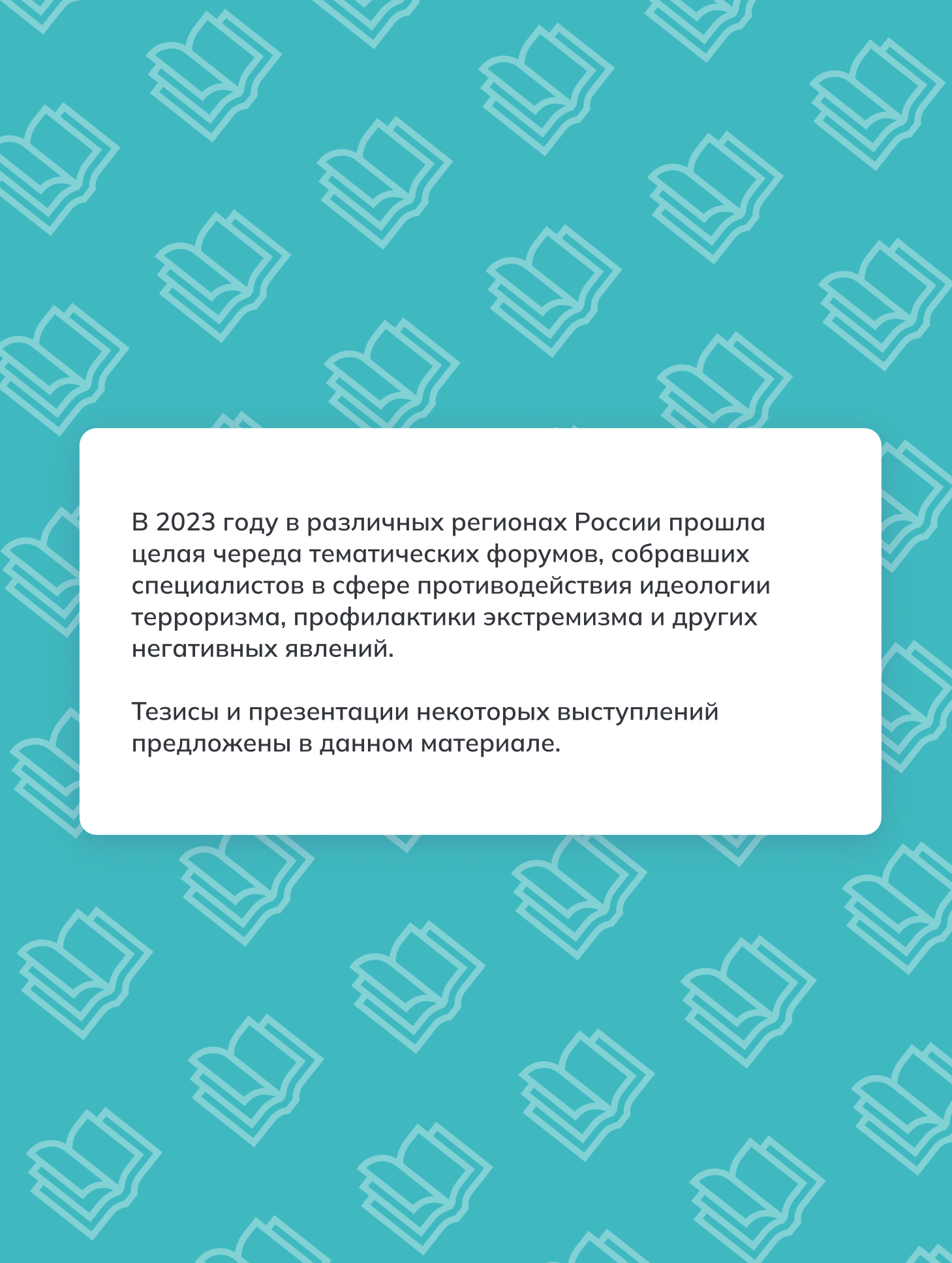
Конечная цель профилактики распространения экстремистских и террористических идей, работа центров профилактики в университетской среде в таком контексте в первую очередь связана не с предупреждением вторжения чуждых и враждебных сил, и даже не с формированием патриотизма, а с развитием личности студента, его профессиональным и духовно-нравственным становлением. И если ранее, в далеком 1930 году, в своем эссе «Миссия университета» Хосе Ортега-и-Гассет явно обозначил, что «он [университет] является, кроме того, еще чем-то. Он нуждается не только в постоянном контакте с наукой, иначе он может исчезнуть. Он нуждается так же в контакте с общественной жизнью, исторической реальностью, с настоящим, которое всегда является *integrum* и которое можно брать целостно, ничего не отбрасывая *ad usum Delphini*. Университет должен быть открыт для современности, более того, он должен быть погружен в нее», то здесь и сейчас мы вправе констатировать, что это его дополнительное «что-то» — это отчасти и работа сети координационных центров, призванная в современных условиях преодолеть дефицит позитивного воздействия на молодежную среду и на конкретного студента, иначе все мы рискуем, словами Артура Кларка, напомнить потомкам современников королевы Виктории, которые видели появление электрического телеграфа, но не поняли его значения.

Материалы форумов 2023 года

ПРАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

24





В 2023 году в различных регионах России прошла целая череда тематических форумов, собравших специалистов в сфере противодействия идеологии терроризма, профилактики экстремизма и других негативных явлений.

Тезисы и презентации некоторых выступлений предложены в данном материале.

Медиасреда как механизм ценностно-смыслового воздействия

Тезисы доклада **Куценко Максима Викторовича**, начальника отдела информационной работы НЦПТИ, на специализированном форуме «Современные системы безопасности – Антитеррор» в Красноярске в 2023 году.

Цифровизация общественной жизни за последние пару лет из тренда переквалифицировалась в реальность. Традиционно под цифровизацией понимают трансформацию системы госуправления и формирование электронного правительства, однако, по сути, сама цифровизация постепенно стала затрагивать все сферы жизни общества Российской Федерации.

В нашей стране уровень цифровизации выше, чем в среднем на всей планете. Согласно статистике Global Digital, более 80% наших сограждан имеют постоянный доступ в интернет и порядка 70% ежедневно пользуются социальными сетями.

Самой популярной площадкой у россиян остаётся социальная сеть «ВКонтакте», далее мессенджер с противоречивой репутацией «Telegram». Продукты запрещённой в России и признанной экстремистской Meta – закономерно теряют в своей популярности. Впрочем, «синдром отмены», желание оставаться в тренде и потреблять зарубежный контент осталось ещё у 6% населения страны.

Резонанс, который оказывает Telegram на современные коммуникации, сложно переоценить. Telegram изменил пользовательские привычки людей, поменял формат потребления новостей. Больше не нужно иметь больших

ресурсов, чтобы создать собственное СМИ, каждый владелец смартфона, имея доступ в интернет, может создать свой канал и транслировать любые происходящие в мире события через призму собственного восприятия.

Уметь выстроить долгосрочную коммуникацию через контент, с учётом погруженности наших граждан в цифровое пространство – одна из важнейших задач нашего государства, которая в очередной раз была актуализирована недружелюбным информационным полем, в одночасье сменившим тон после начала СВО.

Весь процесс проходил со знанием дела, использовались обычные инструменты таргетированной рекламы, людей буквально «атаковали» противоречивой информацией, имеющей цель посеять сомнения в обществе.

В первый год СВО такому количеству деструктивной информации могли противостоять только волонтеры – военкоры, которые давали гражданскому обществу ответы на важные вопросы, терзающие людей, попавших в информационный вакуум.

За последний год государством была проделана большая работа по формированию ответных мер: активно стали развиваться пророссийские блогеры, многие первые лица государства

завели собственные каналы в Telegram, однако работа в этом направлении только началась, и в дальнейшем нужно ещё более масштабно включаться в развитие коммуникации государства и общества в интернете.

Как было упомянуто ранее – большой объём работы необходимо провести с молодыми людьми с целью формирования лояльной государству молодёжи, ЛОМов, способных говорить с ними на одном языке, даже на такие сложные темы, как геополитика.

США привлекает к подобной работе сотни блогеров с разных площадок и с различными аудиториями. Для коммуникации непосредственно Белого дома и подрастающего поколения Штатов была учреждена новая должность – ассистент президента США в цифровом пространстве. Через блогеров предполагается обучать «правильной» медиаграмотности, уклон планируется делать на различные этносы, населяющие Россию.

Возможность использовать медиасреду в качестве механизма ценностно-смыслового воздействия опирается на несколько важных векторов, требующих дальнейшей проработки, как государством, так и гражданским сообществом:

— необходимо задействовать имеющиеся информационные ресурсы и каналы распространения информации для тиражирования пророссийских нарративов, активно подключать СМИ и блогеров;

— совместно с молодым поколением формировать позитивный имидж государства «внутри и снаружи». Для этого молодёжи необходимо предоставлять реально работающие площадки по повышению компетенций в создании контента, давать шансы по дальнейшей работе в медиа и возможности по реализации собственных задумок;

— на различных уровнях включаться в развенчивание мифов и фейков.



Презентация выступления

Трансформация подходов к социокультурной адаптации иностранных студентов в условиях современных внешнеполитических вызовов

Тезисы доклада **Должиковой Анжелы Викторовны**, директора Института русского языка Российского университета дружбы народов, на Всероссийском форуме «Планерка профилактики» в Москве в 2023 году.

Центр содействия социальной и культурной адаптации и межкультурной коммуникации создан в 2021 году приоритетно как межвузовская площадка по обмену опытом работы с иностранными гражданами, слабо владеющими русским языком. Традиционно такие студенты обучаются на подготовительных отделениях/факультетах российских образовательных организаций. Центром разрабатываются и тиражируются практики социокультурной адаптации и методические рекомендации по работе с данной категорией обучающихся.

По данным Минобрнауки России, количество иностранных студентов, обучающихся в вузах Российской Федерации, в 2022 году выросло на 8,4% по отношению к 2021 году и составило свыше 351 448 человек.

Выделение данной категории обучающихся в отдельный вектор связано с тем, что традиционно учебная, воспитательная, профилактическая работа ведётся отдельно в силу:

а) недостаточного уровня владения русским языком;

б) непогружённости данной категории студентов в российскую культурно-социальную среду;

в) незнания традиций и культуры России.

Другая сторона объективной необходимости выделения студентов подфаков в особую категорию связана с тем, что работа подготовительного отделения существенно отличается от работы любого другого подразделения российского вуза. При этом важно подчеркнуть, что для иностранных граждан подготовительный факультет – это ворота в Россию, и от того, каким будет впечатление иностранного гражданина от обучения на подготовительном факультете, во многом зависит формирование мнения о России. Важно также иметь в виду, что наши иностранные студенты – это источник информации о России для иностранной аудитории в их родных странах. Основными вызовами, которые потребовали от российских вузов существенно скорректировать стратегии в области социокультурной адаптации иностранных граждан, стали пандемия COVID-19 и специальная военная операция.

Пандемия существенно осложнила академическую адаптацию иностранных студентов, особенно тех, кто не владел русским языком и осваивал учебный план в отрыве от языковой и социально-бытовой среды университетского кампуса. Именно пандемия активизировала смешанный формат

обучения, когда иностранцы начинают изучать русский язык в дистанционном формате, а потом приезжают в Россию на очное обучение.

Ограничения традиционных культурологических инструментов адаптации, которые традиционно используют российские университеты, поставили перед вузами задачу создания новых инструментов. В этой связи информируем вас о проекте, реализуемом центром, – «Адаптация в цифре».

«Адаптация в цифре» включает в себя пул адаптационных и интеграционных мероприятий, которые реализуются в цифровой среде.

Подпроект «Разговорные билингвальные клубы», который родился в период пандемии и существенно расширился и продолжает жить сегодня: с 2021 года центром проводятся еженедельные бесплатные разговорные клубы и грамматические уроки, доступные для

посещения как для студентов факультета, так и для всех желающих изучать русский язык. К настоящему моменту уже прошли более 200 занятий разговорного клуба и реализовано более 100 грамматических уроков, которые в общей сумме посетили более 1800 участников из 17 стран.

Разговорные клубы рассчитаны на иностранных граждан, слабо владеющих русским языком. Как правило, их ведет преподаватель, владеющий иностранным языком, что позволяет проводить мероприятие в двуязычном формате. Темы занятий касаются российских и общемировых праздников, значимых культурных и исторических событий России, достижений российской науки.

Второй кейс – создание VR-тренажера по первичной адаптации иностранных обучающихся. Коллеги, продукт новый, сейчас проходит апробацию, мы заложили в него пока всего 10 ситуаций, с которыми сталкивается иностранный студент, только что приехавший в Россию.



Презентация выступления

Проект «100 дат гражданской идентичности»

Тезисы доклада **Осипова Игоря Вячеславовича**, специалиста Института гражданской идентичности РГУ им. А. Н. Косыгина, на Всероссийском научно-практическом форуме «Безопасность в науке и образовании» в Ростове-на-Дону в 2023 году.

В 2023 г. Министерством науки и высшего образования Российской Федерации была утверждена Концепция преподавания истории России для неисторических специальностей. В документе отмечено: «именно историческое сознание является наиболее существенной составляющей гражданской идентичности населения Российской Федерации. Общность в понимании исторического прошлого необходима для обеспечения единства многонационального народа России».

Сегодня актуальным является изучение феномена исторической памяти, противодействие фальсификации истории, изучение культурной сложности современных наций-государств, а также выявление условий и механизмов формирования национального самосознания на основе исторического опыта и культурных достижений. В фокусе внимания современных исследователей находятся вопросы изучения опыта сосуществования многонационального и поликонфессионального населения России, носителей разных культур, их вклад в формирование российской государственности. Крайне важными являются вопросы сохранения исторической памяти и организации просветительской работы по данному направлению.

В целях укрепления общероссийской гражданской идентичности и популяризации отечественной истории

среди молодежи был разработан проект «100 дат российской идентичности», сформирован перечень исторических и памятных событий. В него вошли дни воинской славы, памятные события, даты, отражающие достижения культуры и науки, и др.

Проект «100 дат российской идентичности» – это комплекс информационно-просветительских мероприятий, в рамках которого должны проводиться встречи с известными людьми, специалистами-историками, представителями гражданского общества, а также возрастать информационная активность по популяризации отечественной истории, формироваться контентная медиатека.

Под историческим сознанием понимается совокупность идей, взглядов, представлений, чувств, настроений, отражающих восприятие и оценку прошлого во всем его многообразии, как для всего общества в целом, так и для малых групп.

Одна из основ формирования культурных смыслов заключается в природе исторического знания. Само историческое знание «производится» учеными, которые устанавливают факты, объясняют события, после чего, уже в доступной форме, историческое знание распространяется среди всего общества.

Академик В. А. Тишков считает, что «без истории – нет идентичности». Однако существуют и иные взгляды на роль истории в формировании идентичности. Советский и российский философ П. К. Гречко призывал «обращаться с историческим ресурсом в проблеме идентичности очень осторожно; главное – не увязнуть в истории, не переборщить, не превратить историчность в историцизм и мемориальность», в тоску, сплин, обломовскую или маниловскую мечтательность.

Формирование образа прошлого, исторической памяти непосредственно связано с формированием и укреплением гражданской идентичности. Учитывая, что одной из целей Стратегии государственной национальной политики на период до 2025 года является укрепление общероссийской гражданской идентичности, развитие исторического сознания общества является важным компонентом для достижения этой цели.



Презентация выступления

ФЕСТИВАЛЬ СОЦИАЛЬНОГО МЕДИАКОНТЕНТА «КОНТЕНТ- ФАБРИКА «ПАРАЛЛЕЛИ»



Куценко Максим Викторович

Руководитель проекта

Фестиваль «Параллели»-2023 уже по традиции проводился в Ростове-на-Дону в июле. В этом году мы поставили себе более амбициозную задачу – пригласить ещё больше спикеров и участников и ещё громче заявить о нашем проекте. Поднять планку нам уже удалось: в 2023 году Фестиваль «Параллели» получил специальный приз жюри премии «Серебряный Лучник» — Юг, а также был включен в комплекс мер по профилактике негативных социальных явлений в детской и молодёжной среде на 2023- 2025 годы, утвержденный Правительством Российской Федерации.

Нововведением этого года стало расширение образовательной программы. Каждый из дней Фестиваля был посвящён одному из форматов контента (тексту, фотографии, видео), а четвёртый день мы посвятили общению с непосредственными заказчиками социальной рекламы – представителями государственных органов и НКО.

В ходе ключевого события Параллелей – 24-х часового Медиатона –участники сами выходили на НКО, искали специалистов в сфере, к которой хотели привлечь внимание. Например, студенты Российской таможенной академии (Команда РМ Медиа, г. Москва) вышли на благотворительный фонд «Хрупкие люди», который занимается помощью больным с несовершенным остеогенезом и другими костными патологиями, и создали просто замечательный и профессиональный ролик. Всего за 24 часа и без какого-либо бюджета!

И это только 1 пример из 16, потому что в этом году в Параллелях участвовало 16 команд из разных точек нашей страны, и каждая из них за эти 24 часа внесла свой весомый вклад в развитие социального и профилактического контента. Важно понимать,

что молодёжь может и хочет создавать качественный контент. Особенно важно дать им такую возможность сейчас, когда медиапространство становится не таким уж и дружелюбным, а наиболее креативные и запоминающиеся призывы «к действию» и «изменению ситуации в стране», к сожалению, поступают от злоумышленников, подбивающих молодёжь к совершению противоправных действий. Кстати, команда «МедиаМедики» из МГМСУ им. А. И. Евдокимова сняла очень интересный и актуальный ролик как раз на эту тему – пособничество терроризму. При этом ролик настолько чётко доносит заложенную в него профилактическую компоненту, что был размещён на официальных страницах Национального антитеррористического комитета и Правительства Ростовской области в социальной сети «ВКонтакте».

Необходимость качественной социальной рекламы в нашей стране признают на всех уровнях. По результатам мартовского опроса ВЦИОМ, большинство россиян полагают, что социальная реклама нужна (68%). Практически вся молодёжь страны видит необходимость в распространении такого вида контента (83% среди женщин, и 79% среди мужчин).

При этом важно отметить, что в течение последнего года с данной разновидностью рекламы встречался каждый второй россиянин (50%). Из них только 29% запомнили её содержание, а каждый пятый — нет (21%)[1].

Также стоит отметить, что практически все существующие программы поддержки и продвижения социального контента направлены на уже сформированных профессионалов, готовые медиа-коллективы. Возможностей такого продвижения у начинающих студенческих команд особо нет.

Но несмотря на имеющиеся сложности, мы будем и дальше продолжать развивать это направление в нашей стране, помогать молодёжи включаться в создание социальной рекламы и профилактического контента, формировать сообщество молодых профессионалов.

Когда я вижу, что участники Параллелей сами начинают запускать свои социальные проекты, принимают участие в общественных программах, создают позитивный контент – я понимаю, что наша работа была проделана не зря.

Я благодарю коллектив НЦПТИ, команду «Параллелей», всех экспертов, которые приняли участие в образовательной программе и помогали ребятам на Медиатоне и, конечно же, самих участников за то, что у нас получается менять социальный контент в нашей стране!

А сейчас, предлагаю ознакомиться с некоторыми из работ участников Фестиваля 2023 года.

С остальными работами вы можете ознакомиться в группе Контент-фабрика «Параллели» в ВКонтакте или на сайте proekt-paralleli.ru

[1] Исследование ВЦИОМ. Социальная реклама - 2023: кому? Зачем? О чём? 14.03.2023.

URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskiy-obzor/socialnaya-reklama-2023-komu-zachem-o-chem>

КОМАНДА «МЕДИАМЕДИКИ»

г. Москва, Московский государственный медико-стоматологический университет им. А.И. Евдокимова



Михаил Сухов

Оператор и монтажер команды «МедиаМедики»

«Выбирая темы для наших работ, мы старались отталкиваться от их актуальности и, в своём роде, уникальности.

Отдельно хотелось бы остановиться на работе над видеороликом. Мы твёрдо решили для себя, что хотим раскрыть тему пособничества терроризму через видео, потому что таких работ в интернете мы не нашли. Мы загорелись этой идеей и определились с главным тезисом нашей социальной рекламы. Вся сюжетная линия была построена на том, чтобы подвести зрителя к финальному кадру и смыслу — «Пособничество — тоже терроризм».

На сегодняшний день, к сожалению, эта проблема очень актуальна, потому что регулярно разными способами в противоправные действия вовлекают именно молодёжь. Освещение этой проблемы поможет снизить число таких случаев.

Ваши МедиаМедики».

КОМАНДА «МЕДЛАМЕДИКИ»

г. Москва, Московский государственный медико-стоматологический университет им. А.И. Евдокимова



Социальная реклама
«Не убей»

СОСТАВ КОМАНДЫ:

Михаил Сухов — оператор, монтажёр
Алиса Швец — фотограф, оператор
Софья Беляева — дизайнер
Иван Алтайчинов — креативщик, сценарист
Виктория Янбухтина — копирайтер

КОМАНДА «БЕЗЫЗВЕСТНЫЕ»

г. Сыктывкар, Сыктывкарский государственный университет
им. Питирима Сорокина



Семён Сажин

Продюсер команды «Безызвестные»

«Когда мы получили темы для медиатона, нас заинтересовала проблематика шантажирования нюдсами*. Но после командного обсуждения мы решили, что хотим раскрыть данную тематику более глобально и обратиться не к жертвам stalkingа, а непосредственно к его инициаторам. Нам стало интересно визуализировать внутреннее состояние человека, который хочет решиться на преступление, "залезть" ему в голову и найти то, что может его остановить. И, конечно, наш азарт подпитывался тем, что еще никто до нас не поднимал на обозрение данную проблему с этой стороны, что достаточно странно, ведь такой вид stalkingа достаточно распространен в нашем мире. Ежедневно можно наблюдать в СМИ новости или истории, посвященные жертвам от «разорванной любви».

* Нюдс - фотография интимного характера.

КОМАНДА «БЕЗЫЗВЕСТНЫЕ»

г. Сыктывкар, Сыктывкарский государственный университет
им. Питирима Сорокина



Социальная реклама
«Умей отпустить»

СОСТАВ КОМАНДЫ:

Андрей Мишарин — монтажер
Семён Сажин — продюсер
Евгений Бочаров — оператор
Елена Низовцева — копирайтер
Дарья Данилова — фотограф

Актуальные подходы к профилактической работе в молодежной среде через призму специальной военной операции

СТАТЬЯ

Актуальные подходы к профилактической работе в молодежной среде через призму специальной военной операции

Коллективная статья сотрудников Национального центра информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет (НЦПТИ), г. Ростов-на-Дону

Началу проведения специальной военной операции по демилитаризации и денацификации Украины (далее – СВО) предшествовало множество событий: Майдан 2013–2014 гг., перекрытие подачи воды в Крым со стороны Украины, нарушение Минских соглашений киевским режимом, постоянные обстрелы Донецкой и Луганской Народных Республик. Нацизм на Украине зародился не в 2022 году. В период Великой Отечественной войны на основе Организации украинских националистов была создана Украинская повстанческая армия*, воевавшая на стороне немецко-фашистских захватчиков. Воевавшие в ней националисты и фашистские пособники Степан Бандера и Роман Шухевич в настоящее время признаны героями Украины. Подобных примеров развития украинского национализма и неонацизма множество. Начиная с 1991 года, неонацистские идеи постепенно проникали в общественную жизнь страны. После 2014 года носители этих идей заняли ключевые позиции в государственном аппарате, системе образования, в армии и средствах массовой информации, что поставило развитие нацистской идеологии в стране на качественно новый организационный уровень (более подробно о становлении нацистского режима киевских властей можно почитать в другом материале НЦПТИ: «Путь к началу СВО», Обзор.НЦПТИ, № 1(32)). Сложно

определить конкретное историческое событие, с которого начался процесс развития националистической и нацистской идеологии на Украине. Однако уверенно можно говорить о том, что если в историческом плане предпосылки назревали очень давно, то для непосвященного в политические и исторические события человека начало СВО стало шокирующим и неожиданным событием.

«Если на Украине процветал нацизм, то почему об этом не говорили раньше?» – задаются вопросом многие молодые люди.

Говорили, но очень мало. Например, украинский журналист Олесь Бузина, в 2015 году убитый националистами за свои взгляды, еще в 2009 году предложил запретить пропаганду идеологии нацизма ОУН* [1]. А в 2017 году другой украинский журналист Юрий Кот говорил о том, что идея независимости Украины всегда стоит рядом с русофобией и украинским национализмом [2].

Разъяснение того, что из себя представлял украинский неонацизм и в чем его опасность для России, редко транслировалось на молодежную аудиторию в рамках реализации молодежной и информационной политики, образовательного процесса, просветительских общественно-

* Экстремистская организация, запрещенная на территории России.

политических мероприятий и других действий государственных институтов власти. Такой разъяснительной работы практически не было и от популярных среди молодежи лидеров общественного мнения, часть которых после начала СВО заняла антигосударственную позицию.

Недостаток информации стал одной из основных причин, почему в молодежной среде начало специальной военной операции стало шоковым и неожиданным событием.

Украинская пропаганда начала активно использовать фейки в качестве одного из ключевых инструментов в информационной войне с целью вызвать тревогу и разобщить население России, прежде всего, молодежь.

После начала СВО этот инструмент позволил в значительной степени повлиять на мировой информационный ландшафт. Принцип работы прост – после запрета российских СМИ информационное пространство было наполнено различного рода фейками о действиях России в рамках СВО. Например, широко растиражированными стали фейки о бомбежке Вооруженными силами России роддома в Мариуполе, об убийстве российскими военными мирных жителей в Буче, об объявлении Россией полной мобилизации зимой 2022–2023 гг. и др.

И хотя большинство таких заведомо ложных новостей опровергаются в течение короткого времени после публикации, необходимого эффекта среди целевых аудиторий часто удается достигнуть благодаря заранее вложенным в информационный продукт эмоциональным окраскам. Вследствие этого истина уже мало интересует

человека, взаимодействовавшего с фейковой новостью.

Базовой проблемой, на наш взгляд, является не столько восприимчивость наших граждан к ложной информации и недоверие к российским властям и армии, сколько низкий уровень критического мышления и исторической, политической грамотности.

И с этим необходимо работать в дальнейшем, актуализируя подходы к профилактической работе в молодежной среде спустя полтора года после начала боевых действий.

1. Сегодня профилактическая работа должна закладывать (или внедрять) в сознание молодежи готовность жить и развиваться в условиях проводимой западными странами гибридной войны в отношении России.

Важно отметить: агрессия коллективного Запада против России проявляется не только в виде экономических санкций.

Подрывная работа на территории России велась и ведется постоянно. Еще до начала СВО противники России стремились спровоцировать граждан нашей страны на деструктивные формы поведения, курировали деятельность террористических и экстремистских ячеек, пытались создавать и развивать сепаратистские движения. Сейчас противники заявляют о необходимости распада нашей страны, в связи с чем оказывают поддержку таким организациям, как, например, Форум Свободных Народов ПостРоссии (нежелательная организация по решению Генпрокуратуры России).

Западные страны хотят использовать инструменты воздействия на нашу

молодежь для превращения ее в таран против государства. В 2022 году власти ФРГ и Франции заявили о разработке новых «творческих путей», позволяющих распространять «независимую» информацию о России и внутри неё: от использования новых технических мер против «российской цензуры» в интернете до финансирования курсов по медиаграмотности на русском языке (с продвижением деструктивных идей), создаваемых русскоязычными блогерами для распространения на интернет-площадках: YouTube, Facebook (соцсеть принадлежит компания Meta, которая признана экстремистской, ее деятельность в России запрещена), TikTok, Telegram и «ВКонтакте» [3].

Западные страны взяли курс на запрет русского языка и русской культуры, уничтожение русских в ходе военных действий. В Латвии в 2022 году окончательно запретили преподавать на русском языке. Российских спортсменов не допускают к международным соревнованиям, пока они не подпишут заявление с осуждением проведения СВО. Дирижера Валерия Гергиева уволили из Мюнхенской филармонии из-за отказа «дистанцироваться» от СВО.

В гибридной войне против России активно участвуют различные чиновники Коллективного Запада. Представитель Европейского Союза по иностранным делам и политике безопасности Ж. Боррель опубликовал сообщение в социальной сети Twitter от 9 апреля 2022 года, в котором написал: «Эта война должна быть выиграна на поле боя». А председатель Комитета Парламента Финляндии по международным делам Ю. Халла-Ахо 6 января 2023 года написал в своих социальных сетях: «Война закончится тогда, когда российских

солдат будет убито так много, что продолжение войны станет для российских правителей с политической или военной точки зрения невозможным. Поэтому убивать российских солдат – это хорошее дело, и украинцам следует помогать убивать их» [4].

Одним из важных инструментов западных стран в борьбе против России стала Украина и ее ресурсы, в первую очередь люди, обработанные украинской неонацистской пропагандой. Эта пропаганда, как один из инструментов гибридной войны, строилась системно, долго и вдумчиво.

Для выстраивания системы противодействия необходимо проанализировать все использованные киевским режимом и его союзниками подходы и методы пропаганды, каналы её распространения, выявить ключевые идейные установки. НЦПТИ уже полтора года систематически работает по данному направлению, на информационных ресурсах размещено большое количество материалов (информационные карточки, видеоролики, статьи), полезных в профилактической работе.

Для эффективного противодействия вражеской пропаганде недостаточно назвать активистов неонацистских организаций и иностранных политических деятелей предателями и врагами нашей страны. Необходимо, с одной стороны, разоблачать их идеи и действия, с другой стороны — демонстрировать нашим гражданам, в первую очередь молодёжи, как не подпасть под негативное воздействие, не вовлечься в противоправные действия, как реализовать свой потенциал на благо России.

2. В рамках профилактической работы следует учитывать наличие в России уязвимых групп населения, подверженных воздействию проукраинской пропаганды. Представители таких групп риска могут быть вовлечены в совершение противоправных действий: совершение терактов и диверсий, сбор информации для последующей передачи украинским и западным спецслужбам, финансирование противника и т. д.

Система образования России только в последние годы стала претерпевать серьезные изменения, направленные на усиление патриотического воспитания и развитие навыков медиабезопасности. Уровень критического мышления, правовой осознанности, знаний в сфере информационной безопасности и медиаграмотности среди молодых людей был недостаточным, чтобы справиться с актуальными угрозами. Патриотическое воспитание очень часто было направлено на тех молодых людей, которые и так добровольно и осознанно включались в патриотическую повестку. В силу этого, а также недостаточности исторических знаний, некоторые представители современной молодёжи подвержены воздействию антироссийской пропаганды, следствием чего могут стать их противоправные действия.

В части новых регионов России население до 2022 года находилось в информационном поле киевского режима, и это не могло не сказаться на их восприятии как истории, так и современных событий.

В этой ситуации требуется организовывать целенаправленную профилактическую деятельность с группами населения, находящимися под информационным влиянием

киевских властей. Важно изучать продвигаемые украинской пропагандой нарративы, учитывать культурно-исторические особенности формирования местных взглядов на происходящие геополитические сдвиги, а также устанавливать доверительные контакты с людьми, продвигать пророссийские патриотические настроения. Важно принимать во внимание, что в условиях СВО будут продолжаться и усиливаться попытки украинских Центров информационно-психологических операций (ЦИПСО) и антироссийских лидеров общественного мнения, уехавших из нашей страны, оказать негативное воздействие на граждан России в информационном поле. Такое деструктивное информационное воздействие может проявляться по-разному: от нагнетания паники и распространения фейков до призывов собирать данные о военнослужащих России, поджигать военкоматы и совершать иные противоправные действия.

Риск диверсионной и террористической активности возрастает во всех субъектах России, независимо от удаленности от зоны конфликта. Жертвой или марионеткой действий украинских и западных пропагандистов и вербовщиков может стать любой несознательный или ведомый человек.

В связи с этим, необходимо усилить правовое информирование и профилактические действия с гражданами всех субъектов Российской Федерации, особенно с молодёжью, чтобы предотвратить их вовлечение в противоправную антироссийскую деятельность.

3. В тесной связке с профилактической работой должно работать

и патриотическое воспитание, в рамках которого также требуются актуализация и расширение источников формирования патриотизма у молодежи нашей страны.

До 2022 года патриотическое воспитание в системе образования и молодежной политики акцентировалось преимущественно на Победе в Великой Отечественной войне. Это важный аспект исторической памяти, но нужно искать и новые опоры для формирования у молодых людей патриотизма.

Победы России, как основа гордости и патриотизма, происходили не только в военных сражениях и не только в период Великой Отечественной войны. К военным победам, которыми мы гордимся, относятся: Полтавская битва, взятие Измаила 1790 года и многие другие военные успехи по защите страны. И даже в рамках тематики Победы в Великой Отечественной войне важно говорить и о других интересных и важных аспектах: о вкладе ученых и деятелей культуры, роли советских женщин, многонациональном характере армии, победившей нацизм и т. д.

Однако при выстраивании патриотической работы важно понимать, что вообще молодежь понимает под патриотизмом. В 2023 году ВЦИОМ провел мониторинговое исследование, посвященное восприятию россиянами патриотизма. Опрошенные представители молодежи в возрасте от 18 до 24 лет под патриотизмом, в первую очередь, понимают знание культуры и истории России, а также вклад в ее развитие и процветание [5].

В феврале 2023 года НЦПТИ провел фокус-групповое исследование «Отношение молодежи к проведению патриотических мероприятий

в образовательных организациях» среди студентов г. Ростова-на-Дону. 85% респондентов исследования заявили, что считают себя патриотами, из них 77% ответили в однозначной форме, используя фразы «однозначно, да», «безусловно, я патриот», «без всяких сомнений, я патриот». Интерес представляет и то, что именно респонденты вкладывали в определение патриотизма. Большинство из них связывали патриотизм с активным действием человека: «отдать долг Родине», «делать что-то на благо того места, в котором родился и вырос», «улучшать страну», «действовать во благо, приносить что-то полезное» и т. д. Во вторую очередь, участники акцентировали внимание на культурном аспекте: уважение к обычаям, традициям, культуре страны.

Большинство определений термина «патриотизм», данных респондентами, были связаны с созиданием, развитием и сохранением, а не с защитой и спасением. Молодые люди, родившиеся в XXI веке, не переживали войну в Афганистане или контртеррористические операции на Северном Кавказе, им сложно представить необходимость вооруженного отстаивания собственных прав и интересов. Вероятно поэтому у некоторых молодых людей могло сложиться неоднозначное отношение к проводимой для защиты национальных интересов России СВО.

Эти выводы вовсе не означают, что необходимо отказаться от понимания патриотизма как «защиты» своей Родины. Но полученные результаты исследований должны стать отправными точками в выстраивании дальнейшей патриотической работы. Невзирая на несколько разное понимание патриотизма в обществе, важно опираться

на готовность молодежи совершать активные созидательные действия на пользу Родине. А для повышения эффективности воспитательной и патриотической работы необходимо знать и учитывать мировоззренческие установки молодых людей.

Примерами патриотизма является жизнь и деятельность литераторов, художников, работников производств, спортсменов и других значимых для истории России людей. Значительные достижения были и в науке (открытие Менделеевым периодического закона, создание Пироговым военно-полевой хирургии и др.), культуре (русский балет, литература и др.), спорте и других сферах. Колоссальный вклад в развитие России внесли: Константин Ушинский, основоположник русской научной педагогики, Сергей Королев, инженер-инструктор, создавший ракетно-космическую технику, в том числе первый искусственный спутник Земли, Игорь Курчатов, создатель первой в мире атомной электростанции и другие выдающиеся соотечественники.

Таких имен в нашей истории много. Включение информации о них и их достижениях в просветительскую и информационную деятельность будет способствовать укреплению патриотизма.

4. В рамках проводимой профилактической работы государству следует активно привлекать и поддерживать институты гражданского общества и новых лидеров общественного мнения.

Проводимая западными странами гибридная война против России одновременно направлена как на государственные институты, так и на общество в целом. Противник,

осознавая невозможность нанесения военного поражения России, направляет значительные усилия на подрыв отношений между гражданами страны и на подрыв доверия граждан к самому государству. В начале СВО и в период проведения частичной военной мобилизации осенью 2022 года усилия противника как раз и были направлены на использование граждан в качестве тарана против государства и погружение России во внутригражданское противостояние.

Фундаментом же гармоничного развития нашей страны является соединение двух тезисов: «мир в обществе» и «порядок в государстве» [6]. Наибольший результат на благо страны достигается только в том случае, если государственные и общественные структуры находятся в постоянном взаимодействии.

НКО может стать важным субъектом профилактики и реализовывать профилактические программы и проекты, студент может стать создателем информационного продукта, который позволит пророссийскому медиаконтенту быть конкурентоспособным в глобальном медиапространстве, а СМИ – быть ретранслятором позиций и мнений не только государственных деятелей, но и общественности, простых людей для различных целевых аудиторий.

Лидеров общественного мнения (ЛОМов), в том числе молодёжь, следует подключать к работе по формированию благоприятного информационного пространства. Для этого важно находить больше точек взаимодействия с молодёжью, проводить разговоры на равных. Для решения этой задачи в школах запустили специальные занятия – «Разговоры о важном», а в вузах проводятся «открытые диалоги»

с участием экспертов, ученых, ветеранов военных действий, добровольцев и т. д. А молодых людей и девушек, активно проявляющих себя на мероприятиях, важно замечать, включать в просветительскую работу, формировать из них лидеров общественного мнения нового поколения.

Почему так важны ЛОМы? Именно их материалы в первую очередь смотрит молодежь в социальных сетях и на видеохостингах. Среди популярных для молодежи ЛОМов по-прежнему остаются и те, кто после начала СВО покинул Россию и занял сторону противника. Практически все они признаны иноагентами, однако прямой блокировки их ресурсов на данный момент нет. Разумеется, они постепенно теряют аудиторию, потому что транслируют узкий набор идей: «В России рашистская (фашистская) диктатура», «Россия должна проиграть войну, платить репарации Украине и постоянно каяться», «Внутри России нет хороших русских, все граждане России несут ответственность за войну».

На фоне снижения влияния на нашу молодежь антироссийски настроенных ЛОМов важно заниматься подготовкой и поддержкой нового поколения лидеров в информационном пространстве. Однако уместно и сохранять дискуссию в медиапространстве, если она не выходит за рамки действующего законодательства и позволяет находить новые векторы развития и процветания страны. Трансляция только одной точки зрения всегда ведет к плохим последствиям: зомбирование населения, лишение его критического мышления и возможности адекватно и реалистично воспринимать происходящее (например, так называемый «моноэфир» на Украине, транслирующий украинцам образы

постоянных «перемог» (побед), без разговора о многотысячных потерях ВСУ).

Современное медиапространство не терпит пустоты. Если мы не заполняем его своим содержимым (контентом), его заполняют другие силы. Также современное медиапространство требует от использующих его людей и институтов (государственных или общественных) гибкости и оперативности в реагировании на вызовы, проявление своей инициативы и ее перехват у оппонентов. Динамичные изменения, происходящие сейчас во всех сферах жизни человека, не только важный вызов, на который нужно ответить подобающим образом, но и время возможностей.

Вывод:

Победить преступную идеологию нацизма и агрессию Запада исключительно силой правоохранительных органов, армии и действиями государственных структур полностью не удастся. Необходимо продолжать консолидировать усилия всех институтов нашего общества.

Необходимо продолжать возвращать новых лидеров общественного мнения, транслирующих молодежи созидательные идеи, традиционные духовно-нравственные ценности и патриотические взгляды.

Необходимо продолжать совершенствовать систему профилактической, воспитательной и патриотической работы, вкладывать туда новые смыслы, постоянно совершенствовать знания и навыки ответственных за работу специалистов.

И самое важное: на разных уровнях, от муниципального до федерального, подключать молодых людей

к формированию позитивного «образа будущего» нашей страны. У нас уже есть большое количество инструментов поддержки молодежи: от предоставления грантов Росмолодежи для реализации интересных идей до включения в работу общественных молодежных организаций активистов и желающих себя реализовать. Это именно тот «образ будущего», который видит перед собой молодежь – полностью себя реализовать, в том числе для блага страны и общества.

Литература и ссылки:

1. Гудошников А. Украинский журналист: независимость Киева от России – это независимость от мозгов // Звезда. 1.03.2017. URL: <https://tvzvezda.ru/news/201703011102-9e1u.htm> (дата обращения: 11.09.2023).
 2. Мащенко А. Суд над убийцами Бузины хотят сделать частью денацификации Украины // Парламентская газета. 16.04.2022. URL: <https://www.pnp.ru/top/sud-nad-ubiycami-buziny-khotyat-sdelat-chastyu-denacifikacii-ukrainy.html> (дата обращения: 11.09.2023).
 3. France, Germany Could Look to TikTok, YouTube Bloggers to Fight Putin Propaganda. URL: <https://www.bloomberg.com/news/articles/2022-08-29/france-germany-want-to-beat-russian-doctrine-with-tiktok-visas> (дата обращения: 11.09.2023).
 4. Примеры использования антироссийской и русофобской риторики представителями западного политистеблишмента и международных организаций (за 2022–2023 гг.). МИД России. 22.02.2023. URL: <https://clck.ru/343ih4> (дата обращения: 11.09.2023).
 5. Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) представляет данные мониторингового исследования, посвященного восприятию россиянами патриотизма. URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/patriotizm-monitoring?ysclid=Imacz1x9r566860444> (дата обращения: 11.09.2023).
 6. Уралов С. Миропорядок по-русски. URL: <https://homeread.net/book/mioporyadok-po-russki-semen-uralov#tx> (дата обращения: 11.09.2023).
-

Лучшие медиаматериалы НЦПТИ за июль-сентябрь 2023 года



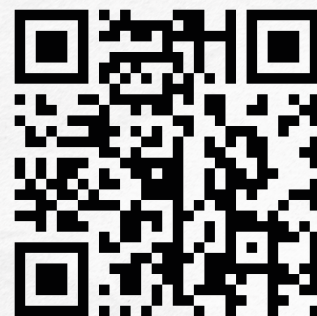
Серия информационных карточек
«В каких формах может
проявляться экстремистское
поведение молодежи?»



Серия информационных карточек
«В каких формах может
проявляться поддержка
террористических организаций?»



Серия информационных карточек
«Советы для ответственных
за противодействие идеологии
терроризма в вузе»



Серия информационных карточек
«Практические советы специалистам,
ответственным за обеспечение
антитеррористической
защищенности»

Практические рекомендации по обеспечению комплексной безопасности вуза

РЕКОМЕНДАЦИИ НЦПТИ

Практические рекомендации по обеспечению комплексной безопасности вуза

Венцель Сергей Владимирович — начальник отдела аналитической и образовательной деятельности НЦПТИ, г. Ростов-на-Дону.

Денисов Сергей Федорович — начальник отдела комплексной безопасности НЦПТИ, г. Москва.

Перед управленческим составом каждого вуза стоит очень важная задача — обеспечить комплексную безопасность образовательного пространства. Комплексная безопасность вуза представляет собой состояние защищенности охраняемого объекта от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера.

К основным угрозам комплексной безопасности вуза следует отнести:

— вероятность ведения на территории объектов образовательной деятельности террористической деятельности, к которой относятся: непосредственное совершение терактов, финансирование терроризма, создание террористических ячеек, попадание отдельных обучающихся в псевдорелигиозные, экстремистские или иные организации под влиянием террористической идеологии, в том числе через сеть Интернет, приобретение обучающимися умений и навыков осуществления актов терроризма с последующим переносом противоправной деятельности на территорию вуза, пропаганда идеологии террористических организаций;

— угрозы совершения вооруженных нападений на образовательные

организации приверженцами идей «Колумбайна» (террористическая организация, запрещена в России);

— угрозы осуществления экстремистской деятельности на территории объектов образовательных организаций: от организации и пропаганды деятельности экстремистских организаций (например, ФБК) до призывов к разжиганию межнациональной розни и сепаратизму;

— массовые беспорядки, нарушение общественного порядка, несанкционированные политические акции протеста.

Комплексную безопасность вуза обеспечивает совокупность ключевых компонентов:

— реализация системы предусмотренных нормативными правовыми актами мер;

— управленческий персонал, обладающий необходимым набором компетенций;

— коммуникация руководства и ответственных должностных лиц вуза с правоохранительными структурами, органами власти и институтами гражданского общества.

Обеспечение комплексной безопасности предполагает принятие организационных, технических и социальных мер по ряду направлений:

— работа в сфере гражданской обороны, чрезвычайных ситуаций и пожарной безопасности;

— противодействие идеологии терроризма, профилактика экстремизма и иных деструктивных явлений;

— обеспечение антитеррористической защищенности (АТЗ) объектов (территорий);

— действия персонала образовательной организации, работников частной охранной организации и обучающихся при совершении (угрозе совершения) преступления в формах вооруженного нападения, размещения (обнаружения) взрывного устройства, захвата заложников, а также действия в сфере информационного взаимодействия образовательной организации с территориальными органами МВД России, Росгвардии и ФСБ России.

В данном материале мы затронем только профилактическую работу и обеспечение АТЗ.

Направление «Противодействие идеологии терроризма и профилактика экстремизма».

Шаг № 1. Организация профилактической работы.

Рекомендация 1. Следует определить, какое подразделение (отдел) будет отвечать за реализацию профилактической работы в вузе в целом. Как показывает практика, данным направлением занимаются

подразделения, отвечающие за воспитательную работу / молодежную политику. Поскольку данные направления курирует определенный проректор в рамках вуза, следует активно включать его в работу по профилактике с точки зрения координации.

После определения ответственного подразделения внести в уставной документ, определяющий его деятельность (положение), изменение в перечень функций / задач: противодействие идеологии терроризма и профилактика экстремизма.

Рекомендация 2. В рамках подразделения определить сотрудника, ответственного за противодействие идеологии терроризма и профилактику экстремизма в вузе. Например, им может быть заместитель начальника управления по воспитательной работе / молодежной политике и т. д. Необходимо закрепить данное решение специальным пакетом документов – приказом о назначении и должностной инструкцией.

Также рекомендуем данного сотрудника назначить ответственным от вуза за работу с ресурсом «Интерактивная карта профилактической деятельности в образовательных организациях и научных учреждениях Российской Федерации» (далее — Интерактивная карта). Для этого нужно написать на почту info@ncpti.ru официальное письмо с указанием данных сотрудника: ФИО, должность, электронная почта, номер телефона.

Рекомендация 3. Важно обеспечить регулярный мониторинг информационных угроз образовательного пространства. Ответственным за мониторинг может быть структурное подразделение вуза, ответственное за организацию



Методрекомендации по использованию
Интерактивной карты.

профилактической работы. Помимо того, что это подразделение самостоятельно проводит работу по выявлению и минимизации информационных угроз, оно собирает результаты:

- психологических исследований по оценке уровня тревожности

и психологического самочувствия, особенно в контексте современных общественно-политических процессов. Ответственным исполнителем таких исследований может быть психологическая служба образовательной организации;

- социологических исследований среди обучающихся на предмет восприятия деструктивных явлений, в том числе террористических и экстремистских, и оценки мероприятий профилактического характера в образовательной организации. Ответственным исполнителем таких исследований может быть социологическая служба образовательной организации.

Рекомендация 4. Важно обеспечить контроль реализации профилактической

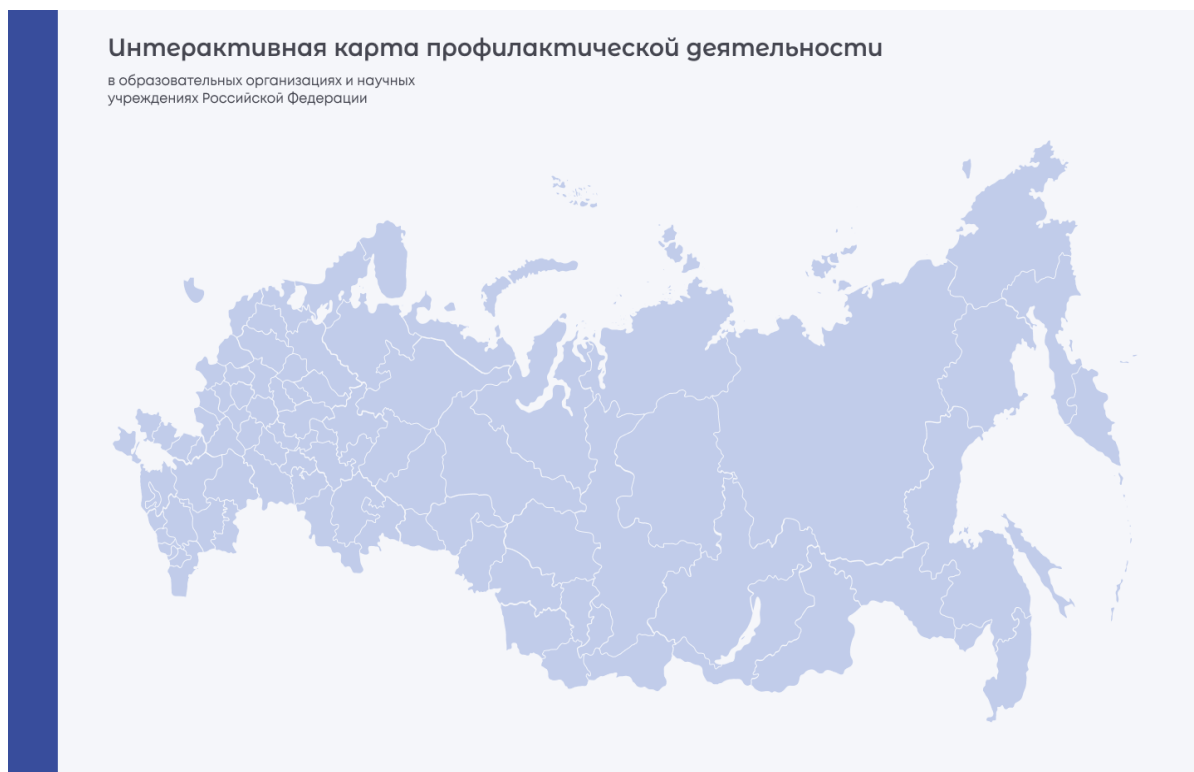


Рис. 1 – Титульная страница на сайте Интерактивной карты профилактической деятельности.

работы на стратегическом и тактическом уровнях.

Назначенному ответственным за направление рекомендуется регулярно, как минимум раз в полгода, готовить отчет о проделанной за определенный период работе. Отчет передается руководителю структурного подразделения и курирующему проректору.

Также следует рассматривать вопросы противодействия идеологии терроризма и профилактики экстремизма на заседании ректората, в том числе выявленные проблемы в деятельности исполнителей для своевременного внесения корректировок в работу.

Шаг № 2. Планирование профилактической работы

Ответственным за работу сотрудникам вуза важно учитывать в своей работе несколько национальных стратегических документов: Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019-2023 годы (уже готовится документ на 2024-2028 годы) и Стратегию противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года. В частности, отчетность за реализацию Комплексного плана должна загружаться через личный кабинет вуза на Интерактивной карте.

Рекомендация 1. На каждый учебный год следует разработать общевузовский план по противодействию идеологии терроризма и профилактике экстремистских проявлений.

Разработанный план следует официально утвердить за подписью курирующего проректора. План может включать в себя следующие пункты:

- наименование мероприятия;
- краткая характеристика мероприятия;
- дата и место проведения;
- данные специалиста, ответственного за проведение мероприятия;
- направление работы (противодействие идеологии терроризма, профилактика экстремизма, гармонизация межнациональных отношений и т. д.)

Специалист, ответственный за реализацию мероприятий, может расширить план за счет других пунктов (привлеченные эксперты, ссылки на новости в социальных сетях вуза, ссылка на опубликованную информацию о мероприятии на Интерактивной карте) в электронном формате (например, в Excel). Таблицу можно направлять специалистам, которые на базе факультета/института проводят профилактические мероприятия, для упрощенного сбора отчетности. На основе общевузовского плана каждое подразделение (факультет, институт и т. д.) может разработать собственный план противодействия идеологии терроризма. Важно, чтобы ответственные



Информационные карточки «Студенческие объединения в профилактике: рекомендации».

на местах имели контакты сотрудника, занимающегося данным направлением в вузе и, соответственно, заполняющего Интерактивную карту, для передачи ему отчетной информации.

Рекомендация 2. К проведению профилактической работы следует привлекать как внутренние, так и внешние ресурсы.

К первым относятся специалисты по воспитательной и профилактической работе, активисты студенческих объединений, сотрудники психологической и медиаслужб, преподаватели и ученые.

Среди внешних субъектов выделяются представители органов власти, правоохранительных органов, экспертных организаций, а также НКО.

Установление связей с внешними субъектами позволит помимо привлечения для участия в мероприятиях решать ряд других задач: получение качественной консультации по вопросам профилактики, реализация совместных проектов, оперативное реагирование

на инциденты и правонарушения террористического и экстремистского характера на территории вуза.

Если собираетесь взаимодействовать с НКО или общественными деятелями, предварительно проверьте: не имеют ли они статус иноагента, с кем раньше работали, а также какую повестку транслировали раньше и сейчас. К сожалению, в 2022 году некоторые вузы пытались приглашать на мероприятия со студентами лиц, активно заявлявших свою антигосударственную позицию на фоне СВО, что приводило к информационному взрыву и ударам по престижу вуза.

Рекомендация 3. Профилактический компонент следует включать в образовательный процесс.

Не всегда получается охватить максимальное число студентов профилактическим мероприятием, если оно проводится вне учебного процесса.

Подготовьте подборку преподаваемых в вузе гуманитарных дисциплин: юриспруденция, конфликтология, политология, социология и т. д. В рамках юриспруденции можно поговорить о правовых аспектах противодействия терроризму, включая аспекты судебных процессов по признанию организаций террористическими или экстремистскими. На занятиях по политологии можно обсудить идеологические аспекты террористических и экстремистских организаций. Важно, чтобы преподаватели обладали соответствующими знаниями, а также не транслировали деструктивную антигосударственную повестку.

Рекомендация 4. Следует использовать в работе форматы интерактивных профилактических мероприятий.



Рис. 2 – Игра «Дебаты.Антитеррор»

В качестве позитивных примеров можно привести следующие мероприятия:

- Игра «Дебаты.Антитеррор», проведенная Сибирским государственным университетом науки и технологий им. М. Ф. Решетнева в мае 2023 года. Организаторы нестандартно подошли к адаптации формата «дебаты», сценарий которого размещен в **Сборнике профилактических мероприятий НЦПТИ**.



Сборник профилактических мероприятий НЦПТИ.

В ходе игры участникам, разбившимся на команды, предстояло в режиме онлайн привести контраргументы к радикальным тезисам виртуальных вербовщиков. Благодаря игре, участники смогли улучшить навыки аргументации и отстаивания своего мнения, а также выработали для себя перечень тезисов для защиты от деструктивных идеологий. В конце мероприятия эксперты НЦПТИ, выступавшие в качестве «виртуальных вербовщиков», дали общую оценку работе команд и поделились практическими советами по медиаграмотности и противостоянию манипуляциям.

- Антитеррористическая викторина, реализованная в феврале 2023 года среди студентов Амурского государственного университета. Выбраны различные форматы

вопросов (текст, видео, изображения). Разработчики включили интересные факты и примеры противодействия терроризму и экстремизму, нормы российского антитеррористического и антиэкстремистского законодательства, а также алгоритмы медиаграмотности и критического мышления.

- Уличный кинофестиваль с обсуждением фильмов ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом, проведенный в сентябре 2021 года Нижегородским государственным техническим университетом им. Р. Е. Алексеева на открытом воздухе в неформальной обстановке, с приглашением кинорежиссера в качестве эксперта и т. д.

Рекомендация 5. При проведении общепрофилактических мероприятий не всегда следует ярко демонстрировать антитеррористическую компоненту, поскольку не все обучающиеся готовы по своему желанию участвовать в таких мероприятиях.

Общепрофилактические мероприятия могут помимо антитеррористической компоненты затрагивать тематики медиаграмотности и медиабезопасности, патриотического воспитания и привития традиционных российских духовно-нравственных ценностей, гармонизации межнациональных и межконфессиональных отношений.

Однако при заполнении отчетности по исполнению Комплексного плана (преимущественно речь идет о пункте 2.2.1) важно прописывать, в первую очередь, именно антитеррористическую компоненту.

Рекомендация 6. При планировании профилактического мероприятия следует сформулировать ожидаемые результаты.

То есть определить, какие знания, умения и навыки должны получить обучающиеся после проведенного мероприятия.

Результатов может быть несколько: умение развенчивать мифы, декларируемые представителями радикальных идеологий, формирование установки неприятия решения проблем радикальными антиправовыми методами, повышение уровня правосознания в части антитеррористического и антиэкстремистского законодательства и т. д.

Дополнительными полезными, в первую очередь для участников мероприятия, могут быть навыки ведения корректной и не противоречащей действующему законодательству интернет-коммуникации, способы решения проблем и выхода из трудных жизненных ситуаций, особенности культуры потребления информации, в том числе негативной (как своеобразной «прививки» от деструктивного влияния) и т. д.

Рекомендация 7. Отдельно следует выстроить системную адресную профилактическую работу с группами риска.

Данное направление должно реализоваться в тесном взаимодействии с психологической службой вуза, которая проводит регулярные психологические тестирования, в том числе среди первокурсников.

Шаг № 3. Обеспечение профилактической работы.

Рекомендация 1. Следует оценить текущий уровень профессиональной подготовки сотрудников, ответственных за реализацию профилактической работы в вузе.

Как минимум, сотрудник должен:

- знать актуальную нормативно-правовую базу и систему противодействия террористическим и экстремистским угрозам в России;

- владеть маркерами определения обучающихся, которые подвержены влиянию деструктивных явлений и относятся к определенным группам риска;

- уметь проводить мероприятия общепрофилактического характера (при необходимости и наличии соответствующих компетенций – также адресную профилактику).

Если сотрудник не обладает обозначенными знаниями и навыками, его необходимо либо обучить внутри вуза при наличии соответствующих программ дополнительного профессионального образования, либо направить в стороннюю организацию для повышения квалификации. При выборе второго варианта рекомендуем обращаться к сетке Векторных и Координационных центров по вопросам формирования у молодежи активной гражданской позиции, предупреждения межнациональных и межконфессиональных конфликтов, противодействия идеологии терроризма и профилактики экстремизма, созданных на базе вузов, подведомственных Минобрнауки России.

Например, на базе НЦПТИ как векторного центра доступны для обучения в онлайн-режиме 5 программ: от организации системной работы в вузе в сфере противодействия идеологии терроризма до включения киберволонтеров и наставников в профилактическую работу. Важно постоянно повышать

уровень экспертности своих сотрудников, ответственных за профилактическую работу. Тем, кто накопил опыт данной работы, рекомендуется зарегистрироваться на Интерактивной карте в статусе эксперта. Как только кандидатура будет одобрена модераторами ресурса, сотрудника можно будет указывать при загрузке

отчетности в качестве эксперта мероприятий.

Рекомендация 2. Важно обеспечить своих сотрудников необходимыми методическими материалами.

Важно дать методические рекомендации по широкому спектру тем: организация



Институт социологии и регионоведения ЮФУ

3 авг 2021

...

В ВИТЯЗЕ ЗАВЕРШИЛАСЬ СМЕНА ИСИР ЮФУ «МИР КAVKAЗУ»

В период с 19 июля по 1 августа 2021 г. в солнечном поселке Дивноморское на базе практик и спортивно-оздоровительного туризма «Витязь» Институтом социологии и регионоведения ЮФУ была реализована традиционная тематическая смена «Мир Кавказу». [Две недели **Показать ещё**](#)



Рис. 3 – Пример медиаобеспечения профилактической деятельности.

общей профилактики, адресная работа с группами риска, информационное сопровождение противодействия идеологии терроризма, включение студенческих объединений в профилактику, организация деятельности киберволонтеров, проведение социологических исследований на предмет отношения к проводимой профилактической работе и т. д. На Интерактивной карте в разделе «Методматериалы» (доступен только зарегистрированным пользователям) есть перечень рекомендаций, разработанных Минобрнауки России, Минпросвещения России и аппаратом НАК. Ответственный от вуза за наполнение Интерактивной карты должен знать о данном разделе и передавать материалы другим задействованным в профилактике специалистам.

Рекомендация 3. Следует выстроить медиаобеспечение профилактической деятельности в информационных ресурсах вуза.

Во-первых, на сайте вуза следует разработать (если уже есть, то регулярно обновлять) специальный раздел антитеррористической и антиэкстремистской направленности, который будет содержать:

- ссылки на актуальное антитеррористическое и антиэкстремистское законодательство;
- контактные данные ответственных за обеспечение безопасности в вузе, а также телефоны региональных управлений ФСБ, МВД, Росгвардии и МЧС;
- медиаматериалы профилактического характера: брошюры, информационные карточки, видеоролики, подкасты и т. д.;

- сведения о проведенных общепрофилактических мероприятиях, а также информация о повышении профессионального уровня специалистов (участие в семинарах, конференциях, тренингах, прохождение ДПО и т. д.).

Во-вторых, важно настроить сотрудничество с медиацентром вуза и иными информационными проектами для публикации анонсов и пострелизов мероприятий, а также информационно-просветительских материалов. Такие материалы можно разрабатывать как самостоятельно, так использовать с указанием авторства сторонние, созданные правоохранительными органами, органами власти или специализированными центрами. Например, вы можете использовать в работе разработанные НЦПТИ медиаматериалы, которые публикуются в нашей группе в соцсети «ВКонтакте» и канале в Telegram.

Направление «Обеспечение антитеррористической защищенности объектов (территорий)».

Антитеррористическая защищенность — состояние защищенности здания, строения, сооружения, иного объекта, места массового пребывания людей, препятствующее совершению террористического акта.

Федеральный закон от 06.03.2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»

Шаг № 1. Организация и планирование работы в сфере АТЗ.

Рекомендация 1. Следует выстроить систему управления по обеспечению антитеррористической защищенности на трех ключевых уровнях:

стратегическом, оперативном и тактическом.

Управление на стратегическом уровне осуществляет должностное лицо, непосредственно руководящее деятельностью работников, то есть ректор. Также на этом уровне действует проректор, ответственный за АТЗ вуза.

Оперативный уровень может быть представлен руководителем структурного подразделения вуза, отвечающего за обеспечение АТЗ вуза (соответствующие задачи и обязанности должны быть предусмотрены положением о подразделении, а также должностными регламентами и инструкциями). На тактическом уровне действует сотрудник подразделения, ответственный за АТЗ в рамках вуза.

Рекомендация 2. Одним из главных организационных документов по обеспечению АТЗ является паспорт безопасности, разрабатываемый на основании результатов деятельности комиссии по обследованию и категорированию объекта (территории).

Паспорт безопасности содержит информацию о категории объекта (территории) (первая, вторая или третья) и основных технических характеристиках объекта (территории), перечень критических элементов, описание рекомендаций по устранению имеющихся недостатков в организации работы по АТЗ.

Важно помнить, что паспорту безопасности обоснованно присваивается гриф «для служебного пользования». Соответственно, на сайте вуза и в других незащищённых информационных источниках нельзя публиковать копию

паспорта безопасности (а также акта обследования и категорирования объекта (территории), планов зданий, маршрутов эвакуации и иной чувствительной информации).

Рекомендация 3. Важно выстроить постоянные связи с сотрудниками территориальных управлений ФСБ России, Росгвардии и МЧС России. Хотя обозначенные органы направляют своих сотрудников по согласованию для участия в работе комиссии по обследованию и категорированию объекта (территории), у вуза не всегда получается обеспечить с ними постоянное взаимодействие.

Первая задача поддержания таких контактов – оперативное оповещение и налаженное взаимодействие в экстренных ситуациях. Вместе с тем взаимодействующие органы могут оказывать необходимую консультативную поддержку в рабочем порядке. Также сотрудников Росгвардии или ФСБ России можно приглашать для проведения профилактических мероприятий с обучающимися.

Рекомендация 4. Важно обеспечить контроль реализации АТЗ на стратегическом и оперативном уровнях и своевременное реагирование на текущие изменения обстановки.

Организатору и основному исполнителю мероприятий по обеспечению АТЗ рекомендуется регулярно, желательно ежеквартально, готовить отчет о проделанной за истекший период работе. Отчет передавать для рассмотрения и анализа необходимо руководителю структурного подразделения и курирующему проректору.

Также следует рассматривать на заседаниях ректората вопросы обеспечения АТЗ, в том числе выявленные проблемы в деятельности исполнителей, для своевременного внесения коррективов в работу.

Рекомендация 5. Следует разрабатывать ежегодный план по обеспечению и совершенствованию АТЗ. План должен включать в себя следующие направления:

- организационные мероприятия. Это обеспечение безопасности массовых мероприятий, разработка дополнительных должностных инструкций, заключение договора на оказание охранных услуг с частной охранной организацией и т. д.;

- обеспечение и совершенствование материально-технической базы. Здесь речь, в первую очередь, идет об установке (модернизации) систем экстренного оповещения об угрозе совершения или совершении террористического акта и управления эвакуацией, технических средств досмотра, предназначенных для выявления и предотвращения несанкционированного проноса (провоза) на объекте (территории) запрещенных предметов (радиоактивных, взрывчатых, отравляющих веществ, оружия, боеприпасов, наркотических и других опасных предметов и веществ, токсичных химикатов, отравляющих веществ и патогенных биологических агентов), в том числе при их получении посредством почтовых отправок, систем видеонаблюдения, стационарных и мобильных кнопок тревожной сигнализации;

- подготовка и обучение ответственных за АТЗ сотрудников, а также работников охранных организаций, управляющих

техническими средствами досмотра, предназначенными для выявления и предотвращения несанкционированного проноса (провоза) на объект (территорию) запрещенных предметов и веществ;

- информационно-просветительская работа с обучающимися и персоналом вуза.

Шаг № 2. Обеспечение работы в сфере АТЗ

Рекомендация 1. Следует оценить текущий уровень профессиональной подготовки сотрудников, ответственных за реализацию АТЗ в вузе.

Как минимум, сотрудник должен знать:

- законодательство РФ в сфере обеспечения АТЗ, а также противодействия терроризму и экстремизму;

- правила поведения при совершении противоправных деяний на территории вуза;

- знание механизмов организации и обеспечения эффективной системы АТЗ.

Рекомендация 2. Важно обеспечить своих сотрудников необходимыми информационно-методическими материалами:

- методические рекомендации и отдельные памятки по реализации деятельности в сфере обеспечения антитеррористической защищенности (к примеру, по оснащению объектов (территорий) техническими средствами видеонаблюдения, досмотра, оповещения и эвакуации, работе с охранными организациями и др.);

- алгоритмы действий при угрозе совершения или совершении противоправных деяний на объектах (территориях) образовательной организации;

- алгоритмы информационной работы с сотрудниками и профессорско-преподавательским составом, а также с обучающимися образовательной организации по разъяснению действий при угрозе совершения либо совершении террористического акта и т. д.

Рекомендация 3. Следует в ходе учений и тренировок практически отработать с профессорско-преподавательским составом, обучающимися и иными сотрудниками вуза, включая работников охранной организации, алгоритмы действий в случае совершения противоправных деяний.

Рекомендация 4. Важно выстроить взаимодействие с медиацентром и иными информационными ресурсами вуза для подготовки информационных материалов-инструкций о том, как действовать в случаях:

- совершения террористического акта;
- захвата заложников;
- проникновения диверсантов (особенно в регионах, приграничных к зоне проведения специальной военной операции);
- обнаружения самодельных взрывных устройств (СВУ), мин (например, ПФМ-1 «Лепесток»), других взрывоопасных элементов и т. д.

Отдельно следует проинструктировать медиаслужбы о том, как им проводить информационную работу в случае

совершения противоправных деяний. Например, в случае совершения террористического акта важно:

- не распространять панику среди обучающихся, следить за смыслом сообщений и эмоциональным фоном;

- не провоцировать преступников;

- избегать распространения фотографий и видеозаписей с места событий, особенно если там есть сцены жестокости и убийства;

- не брать интервью у преступников и не комментировать их требования;

- не разжигать ненависть по национальному или религиозному признаку;

- и особенно важно – не рассказывать о действиях правоохранительных органов, об их перемещениях до полного завершения событий.

Выводы по обеспечению комплексной безопасности:

1. Работа в сфере обеспечения комплексной безопасности образовательной организации должна носить системный характер. В основе данной работы, с одной стороны, должен быть иерархический подход — распределение задач на стратегическом, оперативном и тактическом уровнях с соответствующей подчиненностью одних звеньев другим. С другой стороны, важно выстроить горизонтальные связи между структурными подразделениями вуза, поскольку их отсутствие – одна из ключевых проблем в обеспечении комплексной безопасности.

2. Работа должна носить плановый характер. Ответственным сотрудникам следует формировать планы работы на академический или календарный год.

3. Работа должна опираться как на федеральное антитеррористическое и антиэкстремистское законодательство, так и на разработанные внутри вуза локальные нормативные правовые акты: положения о подразделениях, обеспечивающих (формирующих) комплексную безопасность, положение о профилактической работе, паспорт безопасности, должностные инструкции и т. д.

4. Работа должна отвечать требованиям и рекомендациям аппарата Национального антитеррористического

комитета и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. Поэтому важно, чтобы все направляемые ими в вузы документы своевременно поступали в подразделения, включенные в систему обеспечения комплексной безопасности.

5. Работа должна проводиться профессионально подготовленными кадрами. Руководству вуза следует комплексно подходить к вопросу подготовки кадров, начиная от проведения для них тренингов и семинаров и заканчивая направлением на обучение в сторонние организации или для участия в крупных региональных, всероссийских или международных конференциях.

Полезные материалы о современных информационных и когнитивных войнах

РЕКОМЕНДАЦИИ НЦПТИ



Полезные материалы о современных информационных и когнитивных войнах

После начала специальной военной операции по демилитаризации и денацификации Украины наша страна и наше общество столкнулись с беспрецедентной серией атак в медиапространстве, целями которых стала попытка подрыва России изнутри, создание обстановки внутреннего гражданского конфликта.

Однако такие информационные атаки не стали чем-то новым: наша страна сталкивалась и раньше с подобными явлениями, просто современные возможности интернета дают противникам огромный арсенал средств деструктивного воздействия на Россию.

Мы подготовили перечень полезных материалов, которые помогут вам лучше понять угрозу, с которой столкнулась наша страна, а также защитить от деструктивного воздействия нашу молодежь и самих себя.

1. Серия медиаматериалов с российским экспертом в сфере когнитивных войн, политтехнологом Семеном Ураловым:



Уралов про когнитивные войны, глобализацию, социальные сети и манипуляцию людьми. Медиапроект «Метаметрика».



Когнитивные войны – Украина, Зеленский, массовое сведение с ума. Медиапроект «Стас Ай, Как Просто».



Когнитивные войны – как YouTube и Twitter сводят россиян с ума. Медиапроект «Стас Ай, Как Просто».



Серия видеолекций на медиапортале «Тупичок Гоблина».

2. Серия медиаматериалов с ведущим российским экспертом в области связей с общественностью, президентом Российской ассоциации по связям с общественностью Евгением Минченко:



Подкаст «Информационные операции и нарративы сторон Украинского кризиса. Лекция Евгения Минченко». Медиапроект «Внешняя политика» на ресурсе «Яндекс.Музыка».



Видеоинтервью «НА БАЗЕ Евгений Минченко: как научить политика искренности». Медиапроект «Антонов такой Антонов».

Тема следующего выпуска:
**Гармонизация
межнациональных
отношений**

**Дата выпуска:
декабрь 2023 года**

По вопросам публикации материалов обращаться в редакцию:

info@ncpti.ru
+7 (863) 201-28-22

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- Подготовка к лицензированию на осуществление работ, связанных с использованием сведений, составляющих государственную тайну.
- Проектирование и внедрение систем защиты информации, доступ к которой ограничен федеральными законами.
- Защита персональных данных в соответствии с требованиями Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ.
- Подключение к государственным информационным системам: ЕГИСМ, ФИС ЕГЭ, ФИС ФРДО, ГИС «Контингент» и др.
- Аттестация объектов информатизации, предназначенных для обработки информации, содержащей сведения, составляющие государственную тайну (ВП, ОБТ, СИРД), на соответствие требованиям безопасности информации.
- Реализация программ дополнительного профессионального образования в области информационной безопасности («Защита государственной тайны», «Обеспечение безопасности персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных»).
- Обеспечение безопасности объектов КИИ и АСУ ТП.

☎ +7 (863) 201-28-15

✉ oaoi@niisva.org

📍 344010, г. Ростов-на-Дону, ул. Города Волос, д. 6



юрац.рф



ОБЗОР.НЦПТИ
СБОРНИК ИНФОРМАЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ

Национальный центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет
